

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



CEI JOGUINA

Maig 2024

Projecte Lingüístic de centre

actualització maig 2024

ÍNDEX:

- 1. Definició i introducció.**
- 2. Justificació, context sociolingüístic del centre.**
- 3. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.**
 - Tractament de la llengua catalana.**
 - Tractament de les llengües curriculars.**
 - Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.**
 - Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.**
- 4. Atribució de responsabilitats.**
- 5. Llista de verificació.**

1. DEFINICIÓ I INTRODUCCIÓ:

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre, document base que ens assenyalava on som, què pretenem, com ens organitzem, quins objectius pretenem en tots els àmbits, quina és la llengua vehicular del centre, etc. Per tant, hi ha d'haver coherència entre aquests dos documents.

Alhora el PLC s'aprova per Claustre i Consell Escolar, es publica al Gestib on és visible per a les famílies i, en el moment del procés d'admissió també es fa visible a l'escola per aquelles famílies que ens visiten. I a la pàgina web del centre està penjat perquè es pugui consultar i llegir de manera pública, per qui ens vulgui conèixer.

El PLC és el document on es concreten les directrius bàsiques que configuren el centre en relació amb la llengua catalana i on es reflecteix la planificació que es pretén dur a terme quant a l'ús de les diferents llengües.

S'entén que aquesta planificació ha de possibilitar i garantir l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i de la comunicació. És a dir, aconseguir que esdevingui habitual en les relacions entre l'alumnat i el professorat, i que sigui el mitjà normal per realitzar tots els aprenentatges. Tot això, per assolir el domini de les capacitats lingüístiques necessàries per poder fer de la llengua catalana un ús espontani en situacions no escolars.

Considerem que d'aquesta manera estem assumint el que ens pertoca com a centre, precursor i referent de la nostra pròpia cultura i idioma.

Així mateix, el PLC s'elabora a partir de les instruccions tretes de la pàgina de documents institucionals de la Conselleria d'Educació. Aquesta versió del document s'ha fet a partir de la darrera actualització d'aquesta pàgina (febrer 2024).

I, a més a més, té en compte tot un marc legislatiu:

La normativa que regula el contingut del Projecte Lingüístic és l'Ordre de dia 12 de maig de 1998 que es basa alhora en el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes Balears. (BOCAIB Núm. 89 17-07-1997)

Aquest Decret assenyala com ha de ser tractada la llengua catalana al nivell d'educació infantil:

Article 16

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació infantil, es regularà de la manera següent:

- a) Atès el caràcter globalitzador de l'educació infantil, no s'especifica per a les diferents àrees la distribució horària quant a l'ensenyament en cada una de les dues llengües oficials. En tot cas, però, igualment que en les etapes posteriors, en l'educació infantil, l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua de comunicació i d'ensenyament, serà com a mínim igual al de la llengua castellana, amb la finalitat que, en acabar aquesta etapa, l'alumnat tingui una competència en llengua catalana que li permeti comunicar-se normalment en aquesta llengua amb els altres alumnes i amb el professorat, en les comunicacions pròpies d'aquesta etapa en el marc escolar, i ha d'estar preparat perquè, en iniciar l'educació primària, independentment de quina sigui la llengua familiar, pugui seguir les matèries de l'educació primària en llengua catalana o en llengua castellana.
- b) Fins a arribar a la meitat del còmput horari, en el projecte lingüístic de centre, que ha de ser aprovat per la majoria qualificada del consell escolar, s'ha de descriure la planificació prevista amb relació a l'ús de la llengua catalana i de la llengua castellana en els diferents nivells de l'educació infantil.
- c) En l'educació infantil s'usarà preferentment la varietat dialectal pròpia de l'entorn d'aprenentatge.

Altres referències de normativa, d'interès:

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).

Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer. Article 17 i següents.

Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89).

Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig.

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig.

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig.

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).

Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària.

Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

I La Llei orgànica de 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE) per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, 3 de maig, d'educació.

Així idò, amb tot el que s'estableix als reglaments i normatives en aquest document s'exposarà:

- El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i aprenentatge.
- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.
- Les àrees que s'imparteixen en català.
- Com es tracta la incorporació d'una nova llengua estrangera.
- Les accions i actuacions encaminades a la normalització i immersió lingüística.

2. JUSTIFICACIÓ, CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE:

A Joguina hi tenim els dos cicles d'educació infantil:

- 1r cicle (0-3 anys) pertany a la Xarxa Pública d'escoles infantils, funcionen com a Cooperativa, regit per un Patronat Municipal i subvencionat pel CIM i Comunitat Autònoma. Actualment gratuït en la franja horària de 9 a 13 hores.
- 2n cicle (3-6 anys) concertat pel Govern Balear, totalment gratuït, l'APIMA és el titular.

El nostre centre, CEI JOGUINA, està ubicat en un gran barri que alhora està ubicat al centre entre dos col·legis concertats als quals estem adscrits. Amb una gran varietat de comerços (panificadora, forn, supermercats, farmàcia, botigues, bars) i amb una Parròquia i a prop de dos geriàtrics.

Aquest fet esdevé molt enriquidor pel nostre centre, ja que facilita poder donar als nostres infants experiències tan enriquidores com fer tallers intergeneracionals, sortir al carrer i aprendre de tot el que observem i tenim...

Joguina està, relativament, a prop del Polígon on treballa molta gent i d'una urbanització, Cala'n Blanes, on viu molta gent durant tot l'any a part d'altres nuclis més rurals on, també, hi viu gent.

És important també tenir en compte que a Ciutadella, com a la resta de l'illa vivim del turisme i la principal font d'ingressos i d'oferta ocupacional és aquest sector. Per aquest motiu hi ha un cert moviment d'anades i vingudes als centres alhora que, també, comporta conviure amb i entre altres llengües, podent ser una riquesa de coneixements pels nostres infants per la diversitat cultural.

Així i tot, al nostre barri predomina la llengua catalana tant de manera xerrada com escrita (veïns, noms de carrers, rètols comerços...).

Hem viscut uns anys de molta bonança, per una banda, perquè la barriada havia crescut molt amb famílies joves que han portat els seus fills i filles a l'escola i, per altra banda, perquè els dos centres als quals estem adscrits no tenien l'etapa d'educació infantil i la demanda se centrava únicament a Joguina.

En canvi d'uns anys ençà la situació ha ben canviat, per una banda, perquè la natalitat ha baixat i, per l'altra, perquè els dos centres als quals estem adscrits ofereixen educació infantil.

La qual cosa ens ha fet fer un gir al nostre centre: l'oferta s'ha triplicat, no hi ha tanta natalitat i, a més, hi ha una tendència a escolaritzar els infants en algun d'aquests centres que ofereixen infantil fins a secundària i, si a més a més, ja hi ha germans que cursen algun curs de primària o secundària, per temes d'organització familiar ja prioritzen portar el seu fill o filla a infantil 3-6 anys, per tant, en acabar el 1r cicle 0-3 anys abandonen el nostre centre.

Observem que els valors de les famílies han canviat en el sentit que valoren més l'organització i la pràctica a causa del ritme de treball envers l'ambient i tracte familiar i acollidor que dona una escola més petita com la nostra.

Aquesta nova situació fa que en el moment del procés d'admissió no ens quedin totes les places ocupades, llavors la matrícula queda oberta durant tot el curs i açò comporta que ens arribin famílies novingudes. Famílies que poden procedir de diferents indrets, observem que, principalment, ara darrer provenen de Colòmbia.

Un canvi que, lògicament, també afecta la nostra llengua i al tractament que se li dona, perquè no són totes les famílies que fan un esforç per integrar-se.

Tenim un Pla de Convivència i un Pla d'Acollida, i per això intentem d'una forma molt respectuosa que se sentin reconegudes i respectades, volem i cerquem les maneres perquè se sentin ben acollits i integrats en la nostra comunitat, que puguin entendre i formar part de l'educació dels seus fills i filles en el procés d'ensenyament i aprenentatge que oferim a l'escola. Per tant, també ens agrada rebre el mateix tracte de respecte i interès cap al nostre Projecte Lingüístic, oferint fer un acompanyament perquè puguin entendre i aprendre la llengua catalana, la nostra llengua. Però, sempre ens trobem amb un tant per cent que no fan cap esforç i, fins i tot, exigeixen que es faci en "espanyol" i, evidentment, ens hem hagut de replantejar algunes qüestions que es tracten en aquest document.

3. OBJECTIUS DEL PLC EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS I AMB LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA:

L'objectiu lingüístic de l'escola ha estat des de sempre l'ús de la llengua catalana, tant en l'àmbit oral com escrit, i que majoritàriament encara és la llengua materna dels nostres alumnes. Per tant, en tots els àmbits tant administratius, de documentació com de relació hem utilitzat aquesta llengua de forma espontània i intencionada.

Volem que els nostres alumnes emprin el llenguatge en situacions comunicatives molt diverses per expressar sentiments i necessitats, idees i experiències viscudes així com per entendre les dels altres.

-A l'escola predomina la **llengua catalana**, tant en l'àmbit familiar com en el docent. Destacant que tot el personal té el nivell que a cadascuna ens pertoca segons la titulació i el lloc que ocupa.

També és ver, però que cada vegada hi ha més presència de la llengua castellana entre l'alumnat, ja que hi ha moltes famílies que han vingut a viure a l'illa per temes de feina o per situacions econòmiques i personals. Moltes d'elles són famílies vulnerables pel conjunt d'aquestes circumstàncies.

El personal no docent també és natural de Ciutadella i, per tant, el català és la llengua vehicular.

A continuació es poden veure les dades de cada aula:

NIVELL	RÀTIO	CASTELLANO PARLANTS*	ALTRES IDIOMES ESTRANGERS*
EI 1r	9	2	1
EI 1-2 anys	12	7	

EI 2n	12	3	
EI 3r	18	6	1
EI 4rt	16	8	1
EI 5è	16	4	1
EI 6è	22	7	

*S'ha de tenir en compte que hem considerat castellanoparlants quan els dos progenitors són de parla castellana.

I, també, s'ha considerat de parla estrangera quan ho són els dos progenitors.

L'excepció d'aquest fet ve donada en el cas d'algunes famílies no catalanoparlants. Per aquests casos tenim previstes **les actuacions** contemplades al document **Pla d'Acollida**.

Aquestes actuacions són:

1- En el cas d'entrevistes, comunicacions orals o escrites amb famílies castellanoparlants ens adaptem a la seva llengua, sempre que no ens entenguin.

2- En la informació escrita, principalment les circulars i informes dels alumnes se'ls tradueix personalment de forma oral en el moment que se'ls hi entrega. Només es fa en castellà quan hi ha hagut una negativa per part seva de fer-ho com ho tenim establert i, de forma escrita, en fan la petició.

3- En la relació amb l'alumnat, en un primer moment d'arribada a l'escola, donem un temps perquè s'adapti lingüísticament. Al llarg d'aquest període li demanem un petit esforç per la seva part i alhora nosaltres ens hi adaptem també. Així assegurem la seva comprensió en totes les activitats diàries. Normalment, aquest temps no s'allarga massa degut a la facilitat d'aprendre que tenen en aquestes edats i amb la metodologia pròpia d'educació infantil que és tot molt experimental que fa que interactuïn fàcilment entre ells de manera profitosa dins un context molt ric.

4- En el cas dels infants NESE (amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu) aquest període de temps s'allarga fins que es creu necessari. A poc a poc es va valorant el procés lingüístic que realitza l'infant adequant-nos a les seves necessitats. Encara que el procés és més lent intentem que augmenti la competència oral també amb la nostra llengua.

Considerem que fem **immersió lingüística** amb els infants i, també, ho intentem amb les famílies malgrat que sigui més difícil, ja que no totes tenen la intenció d'aprendre la llengua vehicular del centre i del poble ni tenen les ganes d'integrar-s'hi.

En l'actualitat no ens veiem en la necessitat d'aplicar un Pla de Normalització Lingüística amb objectius, estratègies, temporització i avaluació. Creiem que ens trobem en una situació d'utilització de la nostra llengua prou adequada. Així i tot, el dia que el claustre cregui necessari dur a terme un Pla de Normalització es posarà en pràctica. En tot cas, ens hem hagut de posar d'acord amb quines famílies i en quins moments donem la informació escrita en castellà, després de parlar-ne amb Inspecció: aquelles famílies que no mostren respecte i interès per aprendre el català i demanen per escrit que se'ls hi enviï en castellà, només a aquestes i de forma individual se'ls hi enviaran les circulars informatives en castellà.

A les aules de 2n cicle, també hem introduït les circulars informatives, sobre el procés d'ensenyament, de forma oral i fetes pels mateixos infants a través del programa de *Vocaroo*. Amb l'excusa d'apropar-los a les noves tecnologies i saber fer ús d'algunes eines com aquesta, a vegades, són els mateixos infants que preparen àudios en castellà i en català dirigint-se a les seves famílies per demanar alguna informació, per anunciar alguna activitat, etc.

Aquesta nova experiència ha agradat molt, tant a les famílies com a ells.

-Administració i gestió:

Tota la part de documentació institucional, documentació administrativa i organització del centre, informació a les famílies es fa en català.

- Documents institucionals
- Expedients i informes
- Plataforma Gestib
- Cartes, circulars, certificats...

El canvi de context sociològic d'aquests darrers anys ens ha fet adaptar a les necessitats de la gent nouvinguda que no entén la llengua catalana i que, per petició seva, els donem la informació en castellà de forma individual.

-Comunicació i relació:

A les aules, al pati, en els moments d'arribada i sortida, en les reunions de grup amb les famílies, en les reunions de claustre del professorat, sempre, es fan en català.

En el cas de les famílies no catalanoparlants: si algun pare o mare no ho entén se li donen explicacions individuals, tant orals com escrites.

Igualment, a les entrevistes de tutoria i en els moments de comunicació diària amb aquestes famílies es du a terme adaptant-nos a la situació per afavorir la comunicació.

I davant la necessitat d'aquests darrers anys ens hem plantejat com fer les reunions d'aula amb totes les famílies, pensant amb aquestes famílies que no parlen el català ni l'entenen: intentem fer presentacions molt clares i molt visuals per tal que sigui més fàcil la comprensió dels continguts exposats i, així, arribar a tothom.

-La llengua d'ensenyament és el català, únicament. Quan tenim un infant nouvingut o durant l'adaptació ja ens assegurem que la comunicació sigui entenedora i fluida, fem que la parla sigui més lenta i entenedora, ben vocalitzada i acompanyada de gest i/o suport visual per a afavorir la comprensió oral. Per tant, li parlem en castellà alguna paraula important, alguna ordre o missatge.

Però el que practiquem és la **immersió lingüística**, ja que, realment, li facilitem la seva integració, la seva relació i el seu aprenentatge.

Observem si no que tenen dificultats a l'hora de fer el treball fonològic previ a aprendre la lectoescriptura.

-L'ensenyament de les llengües:

La llengua d'aprenentatge és la llengua materna, la nostra llengua, el català.

La llengua castellana s'utilitza de forma puntual.

L'anglès, com a llengua estrangera es va incloure a partir del curs 2008-2009, quan el Govern Balear va incloure la dotació per a una mestra d'infantil especialista en anglès durant 3 hores setmanals. Aquestes hores es reparteixen de la següent manera:

-4 anys>>>1h i 1/2 setmanals, repartits en dues sessions de 45' cadascuna.

-5 anys>>>1h i 1/2 setmanals, repartits en dues sessions de 45' cadascuna.

-3 anys>>>½ hora setmanal afegida i pagada directament pel centre.

A 3 anys, es fa en forma de jocs, contes i cançons perquè es familiaritzin amb la llengua.

I a 4 i 5 anys, bàsicament es fa l'aprenentatge de forma oral perquè vagin entrenant la comprensió de l'idioma. També es fa d'una forma molt lúdica i activa i, a més a més, sempre es relaciona amb algun projecte o situació d'aprenentatge que es treballa a l'aula en aquell moment, per tal que sigui un aprenentatge més significatiu i globalitzador.

Plantejaments metodològics per a l'ensenyament:

Procurem respectar al màxim la llengua materna dels infants sempre que estigui al nostre abast.

Avaluació de les llengües:

Valorem si l'infant entén cada vegada més i millor la llengua catalana, si incorpora paraules i frases senzilles a la seva parla, si utilitza la llengua catalana per relacionar-se amb els altres i per dirigir-se als adults. Tot això per mitjà de l'observació i l'escolta atenta de les diferents situacions quotidianes i moments del dia a l'escola.

També valorem el nivell de competència oral, és a dir el vocabulari que aprèn i incorpora, com ho pronuncia...

Quan la mestra P.T. realitza un suport de llenguatge amb els infants NESE, a vegades s'inclou algun infant tot i no ser NESE que prové d'un altre país on l'idioma matern no és el castellà ni el català a fi de potenciar la seva comprensió i expressió oral en la nostra llengua i que agafi seguretat en ell mateix. Igual, també, assistir de manera excepcional algun infant castellanoparlant si presenta un retard en la parla i comprensió oral sempre de manera temporal, ja que es prioritza la immersió lingüística i la inclusió a dins l'aula de tots els infants.

Material didàctic:

Sol ser un suport molt visual, però quan va acompanyat de paraula sempre és en català.

L'adquisició de contes, per a les biblioteques d'aula i familiars, també sol ser majoritàriament en català, però mai descartem tenir-ne en castellà i algun que altre en anglès.

ÀMBIT ADMINISTRATIU

1. LLIBRES DE CONSULTA

INDICADORS	LLENGUA D'ÚS HABITUAL		
	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT./CAST.
Catàlegs d'autors			X
Catàlegs de matèries			X
Catàlegs revistes			X

2. SECRETARIA

INDICADORS	LLENGUA D'ÚS HABITUAL		
	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT./CAST.
Fitxes d'alumnes	X		
Informes	X		
Arxius	X		
Inventaris	X		
Llibres escolaritat	X		
Impresos matrícula			X

Cartes	X		
Comandes	X		
Rebut	X		
Baixes acadèmiques	X		
Segells	X		
Capçaleres	X		
Llibre reg. Corresp.	X		

3. CORRESPONDÈNCIA I COMUNICACIÓ

INDICADORS	LLENGUA D'ÚS HABITUAL		
	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT./CAST.
Oficial	X		
Individual	X		
Circulars	X		
Comunicats	X		
Convocatòries	X		

>>>Tret d'aquelles famílies que hagin demanat per escrit que se'ls hi envii en castellà.

4. INSTRUMENTS DE GESTIÓ I RÈGIM DE FUNCIONAMENT

INDICADORS	LLENGUA D'ÚS HABITUAL		
	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT./CAST.
Projecte Educatiu de Centre	X		
Projecte Curricular d'Etapa	X		
Normes d'ordre i funcionament de centre	X		

Programació General Anual	X		
Memòria Anual	X		
Altres	X		

5. ACTES.

INDICADORS	LLENGUA D'ÚS HABITUAL		
	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT./CAST.
Actes del claustre	X		
Actes Consell Escolar	X		
Actes de Comissions	X		

7. RETOLACIÓ DEPENDÈNCIES.

INDICADORS	LLENGUA D'ÚS HABITUAL		
	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT./CAST.
Nom del Centre	X		
Sala de Professors	X		
Tauler d'anuncis	X		
Sales	X		

ÀMBIT DE RELACIÓ ORAL

INDICADORS	LLENGUA D'ÚS HABITUAL		
	CATALÀ	CASTELLÀ	CAT./CAST.
Reunions Calustre	X		
Reunions Consell Escolar	X		
Llengua de relació del professorat amb:			

El professorat	X		
L'alumnat	X		
Els pares	X		X
El personal no docent	X		
Llengua de relació de l'alumnat amb:			
El professorat	X		X
L'alumnat	X		X
El PND			
Llengua de relació del personal no docent amb:			
El professorat	X		
L'alumnat	X		
Els pares	X		X

4. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS:

Funcions:	Centres concertats
Elaboració	*Titularitat del centre o persona en qui delegui, en el nostre cas la directora.
Aprovació	*Titularitat del centre o persona en qui delegui, en el nostre cas la directora.
Avaluació	*Titularitat del centre. El Consell Escolar està informat de la PGA i, per tant, de totes les referències al PLC que contengui i en fa l'avaluació. La direcció dirigeix i coordina les activitats educatives del centre d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions de Consell Escolar.

Revisió	*Titularitat del centre o persona en qui delegui, en el nostre cas la directora.
----------------	--

*En el nostre cas, després de l'elaboració per part de la directora sempre es consensua amb el claustre, sobretot el que fa referència a aspectes més pedagògics i a la presa de decisions.

S'aprova, per tant, per claustre i a continuació per Consell Escolar. Se segueix el mateix procediment per fer-ne la revisió i avaluació.

5. LLISTA DE VERIFICACIÓ:

Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu*	SI	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre i dels altres representants de la comunitat educativa.	SI	NO
3. El Consell Escolar està informat.	SI	NO
4. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre.	SI	NO
5. Ha estat avaluat pel claustre.	SI	NO
6. Ha estat informat el Consell Escolar.	SI	NO
7. Està a disposició de la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre i del GESTIB.	SI	NO
8. Almenys la meitat del còmput horari s'imparteix en llengua catalana.	SI	NO

Contingut

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara

4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

Contingut	Valor				Pàgines
La justificació, el context sociolingüístic del centre d'acord amb el PEC	1	2	3	4	4, 5 i 6
Els objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.	1	2	3	4	6-10
El tractament de la llengua catalana	1	2	3	4	9-13
El tractament de les llengües curriculars	1	2	3	4	
Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües	1	2	3	4	9 i 10
Els criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4	
Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana i/o	1	2	3	4	7

de la llengua castellana					
Els criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC	1	2	3	4	