



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1r cicle 0-3 i 2n cicle 3-6

Índex

1.Un poc d'història sobre el nostre origen.....	p.2
2.La nostra identitat i característiques del nostre entorn.....	p.2
3.Els valors i objectius educatius	p.4
4.L'estructura i organització del centre.....	p.6
5.Els principis i criteris del nostre centre referits a:	
- La intervenció educativa.....	p.9
-L'orientació i la tutoria.....	p.12
-l'avaluació.....	p.13
-la concreció i el desenvolupament curricular.....	p.15
6.El foment de la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn social i personal de l'alumnat.....	p.17
7.La participació i col·laboració de la comunitat educativa.....	p.18
8.El nostre Pla d'Atenció a la Diversitat i la inclusió.....	p.19
9.Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge.....	p.20
10.Les mesures per a compensar les mancances en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i llengua catalana.....	p.21
11.La relació entre el centre i l'entorn social, la coordinació entre els serveis socials i altres institucions.....	p.22
12.Documentos que formen part del PEC i enllaços per accedir.....	p.22

Un poc d'història sobre el nostre origen

L'escola infantil JOGUINA va néixer de la voluntat de donar resposta col·lectiva a les necessitats de les famílies del barri.

Concretament als anys 70 quan les primeres dones treballadores havien de conciliar el seu treball i la seva família, d'aquesta manera els seus fills i filles quedaven ben atesos a l'escola mentre acudien al treball. D'aquí ve el nom de la nostra titularitat: Associació de Pares i Mares de Joguina.

Aquest grup de famílies compromeses, juntament amb na Roser Gener, més coneguda per a tothom com a Rosario, i altres educadores i mestres van ser qui van començar aquesta tasca de caràcter assistencial, però que ja ambicionava molt més que això i enfora de pensar només en les necessitats de vigilància dels petits quan les famílies eren a fer feina, van elaborar una proposta pedagògica pensant en les necessitats educatives dels infants.

L'escola imparteix, des de llavors, els dos cicles de l'etapa d'Educació Infantil 0-3 i 3-6.

En els seus orígens ja es va voler crear una escola com a complement de la funció educativa familiar, que fos un marc d'estimulació, en estreta col·laboració amb les famílies, pel desenvolupament dels infants en una etapa que és molt important pel futur de la persona. D'aquesta col·laboració basada en els contactes i intercanvis freqüents, n'ha anat sorgint la pràctica educadora que ens caracteritza i defineix com una escola familiar, molt propera i acollidora, tal com ens identifiquen les famílies.

Aquest Projecte Educatiu és l'expressió del nostre compromís, escola i famílies conjuntament, de com volem educar als infants a la nostra escola.

Aquesta és, idò, la nostra història que ens identifica com a Joguina.

La nostra identitat i característiques del nostre entorn

L'escola de Joguina és un centre d'educació infantil que comprèn tota l'etapa 0-6 anys, per tant, té els dos cicles:

-El 1r cicle 0-3 anys: 1r-nadons, 2n-1 any i 3r-2 anys (4 aules).

Forma part de la Xarxa Pública d'Escoles Infantils del Govern de les Illes Balears, de titularitat municipal i gestió de cooperativa. És gratuït de 9 a 13 h.

-El 2n cicle 3-6 anys: 4t-3 anys, 5è-4 anys i 6è-5 anys. És gratuït i concertat pel Govern de les Illes Balears, adscrit als centres de la Consolació i Sant Francesc de Sales.

Encara conserva la titularitat del nom de l'APIMA: "Associació de pares i mares de Joguina", ja que quan va néixer només era possible crear aquest tipus de servei en nom

d'una associació de famílies i de caràcter privat.

Així idò funcionem de forma independent, pel que fa a gestió econòmica com de titularitat.

El que ens uneix és la voluntat de les mestres i educadores per seguir una mateixa ideologia i metodologia per tal de donar cohesió i continuïtat als dos cicles, actuant d'acord amb una mateixa línia pedagògica consensuada i compartida. És per açò que les dues directores es coordinen periòdicament, es fan claustres conjunts, se celebren les mateixes festes i tradicions, s'organitzen activitats entre els dos cicles com: l'activitat de padrins i el pati conjunt, algun contacontes, la transició entre un cicle i l'altre en el cas dels alumnes que queden a l'escola i el traspàs d'informació d'aquests.

Tot i ser dos centres en un mateix edifici ens sentim una escola unida pel mateix esperit:

L'EDUCACIÓ DELS INFANTS BASADA EN L'ESTIMA I EL RESPECTE.

Joguina està ubicada en una barriada prop del centre i a on es troben tota classe de prestacions necessàries per a una família que hi resideix, tant de comerços com d'espais i serveis (escoles, parròquia, centre geriàtrics, supermercats, forn i panificadora, farmàcia, botigues, parc, venda de planters, etc.). Aquesta varietat i riquesa del nostre entorn proper ens condiciona molt favorablement per poder interactuar infants i barri i poder oferir un Projecte Educatiu íntegre i molt viu.

És així com tenim un projecte intergeneracional amb el centre geriàtric de Santa Rita amb el qual actuem com a voluntariat i realitzem tallers d'intercanvi amb la gent major i els alumnes de 6è EI, alhora que inculquem valors cap a aquest sector de la societat.

Comptem amb la panificadora quan fem celebracions i tallers de cuina amb les famílies o a l'escola per poder anar a coure coques, galetes... I són els mateixos alumnes que poden participar directament i plenament de l'experiència.

Fem participar els nostres alumnes a l'hora de dur a terme el projecte d'hort i anem a comprar els planters per sembrar o comprar productes de temporada sigui per experimentar, per observar i estudiar o provar.

I el fet d'estar a prop del centre de Ciutadella facilita les sortides per conèixer el nostre poble i visitar la plaça del mercat, alguna exposició, el Museu, la Biblioteca, l'Ajuntament, etc. segons les necessitats, interessos, projectes o situacions d'aprenentatge que es treballen amb els infants.

L'escola està situada just al mig dels dos col·legis als quals estem adscrits, açò afavoreix que puguem dur a terme visites a la Consolació i St. Francesc de Sales per preparar bé als nostres alumnes a l'hora de fer-ne el traspàs, també per celebrar junts alguna festa com és el dia de la Pau quan, tots junts, anem a la plaça per fer l'acte de celebració.

Així idò podem dir que som una escola oberta i arrelada al nostre entorn, on l'infant té l'oportunitat d'aprendre a ser competent cercant i trobant respostes a les seves necessitats i interessos.

Els valors i objectius educatius

Som una escola oberta a tothom, participativa, acollidora, inclusiva, amb profund respecte a totes les diferències.

Ens definim com una escola activa, on l'infant se situa en el centre de les decisions que es prenen a l'hora de planificar i organitzar la tasca educativa i adoptar les estratègies necessàries perquè es puguin desenvolupar de forma integral com a persones úniques i diferents.

D'acord amb el principi d'escola inclusiva, tot l'alumnat de Joguina té dret a rebre una atenció educativa de qualitat, inclusiva i equitativa, amb un especial èmfasi en el cas de l'alumnat més vulnerable i NEE/NESE.

Ens definim com a una escola:

- Amb un profund respecte cap a totes les ideologies i qualsevol condició, origen o cultura.*
- Compromesos en la lluita pels drets dels infants, per la cultura de la pau, la igualtat de tracte i no discriminació de cap classe.*
- Amb especial cura cap a la prevenció de la violència en general i rebutjant qualsevol indici de la violència de gènere.*
- Fomentant una bona convivència a partir de les dinàmiques d'interacció i cohesió amb el grup d'infants i les seves famílies.*

Els valors en què es fonamenta la nostra escola són: l'estima, el respecte, la confiança, la participació i cooperació, la igualtat, l'escolta i la llibertat.

*Els principals **objectius** del nostre centre són:*

- Acompanyar als infants i les seves famílies per garantir una educació de qualitat a tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i circumstàncies.*
- Tenir present la igualtat d'oportunitats mitjançant l'educació i la inclusió educativa.*
- Oferir als infants contextos educatius de qualitat que els permetin ser els protagonistes dels seus aprenentatges.*
- Crear vincle afectiu amb infants i famílies, per tenir especial cura en el desenvolupament emocional de l'infant.*
- Oferir suport a les famílies com a principals agents educadors, creant una xarxa de treball juntament amb l'EAP, Equip d'Atenció Primerenca.*
- Facilitar el desenvolupament integral dels nostres infants.*
- Fomentar l'adquisició d'autonomia de l'infant en les activitats quotidianes, partint del principi que l'infant és un ésser capaç i competent.*
- Oferir als infants materials i espais de joc adequats a l'edat, jocs dissenyats i planificats de manera conscient perquè els aprenentatges es donin a partir de l'exploració autònoma dels*

infants.

A partir d'aquests objectius els nostres plantejaments educatius són:

-Donem molta importància als moments de vida quotidiana, ja que formen l'eix central de l'ambient educatiu a la nostra escola i comparteixen el seu valor educatiu amb el joc, l'experimentació, l'exploració i la descoberta, d'aquí que ens agrada dir que a Joguina CADA MOMENT ÉS EDUCATIU, des del moment que arriben fins que s'acomiaden.

-Oferim un ambient de confiança i estabilitat per crear relacions, oferint una organització, metodologia, estratègies i procediments necessaris per afavorir els aprenentatges i les relacions entre infants, famílies, educadores i mestres.

-Respectem les individualitats dels infants i els seus ritmes, donant el temps que necessiten en cada moment amb una escolta respectuosa.

-Donem molta importància a la PRESENCIA de l'adult i la seva MIRADA. La seva actuació sempre d'acompanyament, respectuosa, tenint una escolta activa per donar resposta a les seves necessitats i per poder oferir contextos rics en aprenentatges.

En definitiva, creem espais i moments d'aprenentatges que puguin afavorir el desenvolupament integral dels infants i fer-ho amb els principis de respecte i cura afectiva cap a l'infant, tenint plena confiança en la iniciativa i la seva capacitat de moure's i relacionar-se amb el món que l'envolta, tant objectes com persones.

-El treball i la col·laboració amb les famílies, és per açò que donem molta importància al contacte diari i directe en els moments d'entrada i sortida; comptem amb la seva implicació en tot el que es viu a les aules; donem molta flexibilitat a l'hora de poder-nos trobar i fer un intercanvi d'impressions.

-Invertim temps, organització i esforços per oferir un bon procés d'acollida i de familiarització dels més petits que acudeixen a l'escola per primera vegada o aquells que fan el canvi d'un cicle a un altre. Establir un bon vincle durant aquest procés és garantia per aconseguir una bona relació i comunicació amb cada infant i la seva família.

-Acompanyem als nostres alumnes perquè confiïn en les seves pròpies capacitats, possibilitats i, també, limitacions i errors com a font d'aprenentatge, perquè tinguin una bona autoestima i confiança en ells mateixos, cap als altres i cap al seu entorn. Sempre amb una actitud de respecte i a la vegada crítica, amb capacitat d'esforç i superació.

-Pretenem que aprenguin a ser competents, aportant les seves pròpies idees i solucions davant qualsevol repte que se'ls hi planteja o sorgeix, fent que la dinàmica i organització de les aules esdevinguin vertaderes situacions d'aprenentatge.

-Intentem afavorir totes les capacitats de comunicació individuals i col·lectives sense renunciar; però, a la nostra identitat cultural i lingüística. Des de sempre la llengua utilitzada a la nostra escola és el català, tant en l'àmbit administratiu com en l'àmbit educatiu. Davant el cas de castellanoparlants se'ls dona la informació en castellà si així ho sol·liciten per escrit, però defensem la immersió lingüística, ja que la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge és el català en qualsevol centre educatiu de l'illa. Pensem que així donem l'oportunitat d'aprendre la nostra llengua i açò ajuda les famílies a poder acompanyar al seu fill o filla durant tot el procés educatiu, actual i futur.

-S'introdueix l'aproximació a l'anglès com a llengua estrangera a partir dels 3 anys, primer de tot durant mitja hora per començar-se a familiaritzar a través del joc, música i contes i, després, a 4 i 5 anys durant 90 minuts setmanals per a cada grup i repartits en dues sessions.

-Es respecta el ritme individual de cada infant, segons les seves possibilitats, limitacions,

interessos, talents i nivell maduratiu. Així idò, cada infant fa el procés del seu propi aprenentatge a partir de les experiències, propostes, activitats, materials, recursos i situacions d'aprenentatge que posem al seu abast.

-L'atenció a la diversitat a partir de la inclusió, intentant donar l'oportunitat de créixer conjuntament compartint les mateixes experiències i situacions d'aprenentatge i eliminant les barreres que limiten i delimiten aquest procés.

L'estructura i organització del centre

-Tots els agrupaments estan organitzats en funció de l'any de naixement, per tant, són grups d'edats homogènies, en tot cas un grup d'agrupament flexible al 1r cicle i, sempre, respectant les ràtios marcades per la normativa vigent.

Al 1r cicle cada grup-aula disposa d'una educadora i, sempre, s'intenta mantenir la seva continuïtat durant tot el cicle en la mesura del que és possible a fi d'anar creixent junts durant tot el cicle. Cada any quan es fan els grups es mira de donar aquesta continuïtat i es prenen les decisions en funció de les característiques individuals i del grup.

L'equip està format per les 4 tutores de grup, una mestra de suport que fa les funcions de direcció, i l'escola aporta una persona de suport a mitja jornada més, ja que creiem que per poder oferir una educació de qualitat hem de comptar amb més recursos humans i així es pot treballar fent desdoblements del grup, tallers i altres activitats en grups reduïts. També afegim una educadora per donar el servei de menjador.

Al 2n cicle cada grup-aula disposa d'una mestra especialista en educació infantil que es manté durant els tres anys a fi de poder fer el seguiment de tot el procés educatiu de l'etapa.

L'equip està format per:

○Una jornada i mitja de PT (especialista en pedagogia terapèutica). La seva funció és atendre les necessitats educatives específiques que puguin tenir els infants, de forma permanent o puntual i que, per aquest motiu requereixen una atenció més individualitzada.

○Una jornada sencera d'ATE (auxiliar tècnic educatiu). La seva funció és atendre els infants amb necessitats que afecten la part d'autonomia i integració amb el grup i la seva dinàmica.

○Una jornada sencera de mestra +1 per donar suport a les aules de 3, 4 i 5 anys, fer acompanyament pedagògic a les tutores i, a més a més, du la direcció.

Tant a un cicle com un altre disposem de l'EAP, equip d'atenció primerenca, és un grup itinerant de diferents professionals de l'educació que intervenen per fer el seguiment amb famílies, per ajudar en la coordinació del suport i per dur a terme les valoracions d'alumnes amb necessitats educatives especials per tal de fer treball de detecció i prevenció.

Tots aquests recursos humans són per atendre la diversitat i per garantir el nostre objectiu d'inclusió.

-Totes les mestres i educadores, organitzades en cicles, fan feina en equip reunides en

Claustre: durant cada curs fan cursos de formació per fer reflexions i noves aportacions a les praxis de l'aula i amb els alumnes; fan claustres pedagògics setmanals amb temàtiques concretes; revisió i elaboració de la programació general anual, de les programacions d'aula i de cicle; revisió i elaboració de documents institucionals de centre; seguiment i valoració dels criteris d'avaluació dels alumnes; elaboren situacions d'aprenentatge i projectes; posen en comú inquietuds i preocupacions; es comparteixen mirades i estratègies envers els infants, cosa que ens enriqueix molt a totes; s'estableixen i consensuen els mateixos criteris i accions; s'organitza, revisa i valora el suport a cada aula segons les necessitats; es donen informacions; es decideixen actuacions per fer millores a les aules i els materials; es té cura de l'aspecte emocional, unes de les altres.

Després, cada trimestre se celebra un claustre conjunt, amb els dos cicles, per organitzar les diferents activitats conjuntes que es fan al llarg del curs i per mantenir-nos informades mútuament.

S'hi dedica molt de temps i pensem que aquest temps és una inversió en qualitat i en fer cohesió de grup i tot açò reverteix en el grup-aula, en el benestar d'un mateix i en l'ambient de l'escola.

Al segon cicle treballem molt en equip i en parelles pedagògiques, per tal de compartir i fer el seguiment del grup d'infants i de l'aula, a l'hora de preparar reunions, entrevistes i tutories, activitats i avaluacions.

-Els dos cicles s'organitzen en comissions de feina (un representant de cada cicle i una de les directores): de coeducació i igualtat, de salut i benestar, de psicomotricitat, d'hort, d'espais i ambients, pati, sostenibilitat, de biblioteca per a les famílies, xarxes socials i neteja. L'objectiu és que cada grup de treball funcioni autònomament impulsant idees, propostes i accions per a un bon funcionament, organització i manteniment del centre. Cada comissió es reuneix quan ho considera oportú i necessari segons el calendari establert.

Les aules de 1r cicle ubicades al primer pis.

1r EI: Aula del Fons Marí

2n EI: Aula de sa Platja de Menorca

2n/3r EI (agrupament flexible): Aula de sa Marina de Menorca

3r EI: Aula dels Animals de Menorca

Les aules del 2n cicle ubicades a la planta baixa.

4t EI: Aula de les Abelles

5è EI: Aula del Meu Poble

6è EI: Aula de La Mar

El nom de totes i cadascuna de les aules donen nom i resposta al coneixement del nostre entorn: el poble, l'entorn natural com són les platges i la marina, els animals i els seus hàbitats.

-Les quatre aules del 1r cicle estan ubicades al primer pis per tal de garantir als més petits un ambient més tranquil i aïllat dels renous del pati, entrades i sortides, etc. Cada aula té

accés a una terrassa compartida que, també, esdevé un recurs important en la dinàmica organitzativa diària, quan el temps ho permet.

Al primer pis hi ha la sala de psicomotricitat.

El magatzem amb material de neteja i el quarto de bany per a les professores on també hi ha espai per guardar el material d'higiene.

Per accedir al primer pis hi ha una escala interior, una escala exterior amb accés al pati que, només, es té com a sortida d'emergència, i una rampa per poder pujar amb cotxet, cadira de rodes i, a més, s'empra per baixar al pati o per pujar a psicomotricitat.

-I les tres aules del 2n cicle estan situades a la planta baixa amb accés directe a les galeries i al pati.

A l'entrada tenim una zona on hi ha un espai d'intercanvi amb roba i articles infantils per a les famílies, un espai d'acollida amb una biblioteca per a famílies, hi ha també un quarto destinat a fer reforç i suport de llenguatge amb la PT (especialista en pedagogia terapèutica), amb tota classe de materials i recursos, la secretaria també situada a l'entrada on trobem l'escala per anar al primer pis.

A continuació accedim al pati que està dividit en tres espais:

En la primera àrea, disposa d'un espai ample de ciment rodejat de galeries cobertes per accedir a les aules de 3, 4 i 5 anys i, també a la sala multifuncional, on hi ha la zona de menjador pel 1r cicle, espai de reunió amb ordinador, armaris per guardar material fungible i jocs didàctics. En aquest mateix espai del pati és on trobem la rampa, a la part inferior d'aquesta, l'espai, és aprofitat per fer un pàrquing per guardar els cotxets per a les famílies i un altre per tenir aparcats els tricicles, bicicletes i patinets per jugar al pati.

En la segona àrea hi ha un pati petit amb una caseta de ciment rodejat d'arena, una paret amb un rocòdrom i un gran Ciprés que és el nostre "Caramel·ler" de Pasqua.

La darrera àrea del pati és la més gran: amb un hort; una zona de pedra viva; un mural musical; jocs de tobogan; gronxadors per a les diferents edats; gronxador d'escalada; diferents jocs fixos com cavalls, cotxos i rodes per fer joc simbòlic; joc de rodes per fer equilibri; una zona de troncs d'arbre que fan de taula i banquetes per jugar.

Hi ha un bany i dos magatzems (un d'ells on hi ha la caldera de calefacció de sol radiant i l'altra on es guarden diferents tipus de materials). Hi ha una casa de pedra per guardar vehicles i altres jocs de pati.

El pati de Joguina és el pulmó de l'escola, engega força llum a totes les aules i alhora els dona ventilació, ja que totes hi tenen accés. Hi ha força arbres que donen ombra a l'estiu i ofereixen l'oportunitat d'observar-los com són a cada estació, descobrint perquè cauen les fulles a la tardor i perquè es despullen a l'hivern per, després, tornar a brotar a la primavera. Els infants ho poden observar i ho poden experimentar, és com estar en contacte directe amb la natura. L'hort i les pasteretes amb plantes aromàtiques també tenen la mateixa funció.

-L'horari del 1r cicle és de 8 a 15 hores i ofereix el servei de menjador.

-L'horari del 2n cicle és de 9 a 14 hores i ofereix el servei d'escola matiner, de 8 a 9 hores.

Els principis i criteris del nostre centre referits a:

- La intervenció educativa

***En el primer cicle d'educació infantil** el procés d'ensenyament i aprenentatge es basa en l'adquisició de les capacitats i les competències necessàries per entendre el món i esdevenir persones de forma activa i crítica en la societat plural, diversa i, en canvi, continu en el qual vivim.*

Al llarg de l'etapa d'educació infantil afavorim el desenvolupament de les capacitats motrius, cognitives, creatives, emocionals i d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, així com de cura, respecte i protecció del medi ambient, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el món actual.

Tenim en consideració les característiques específiques de desenvolupament dels infants de zero a tres anys, atès que el seu procés és de canvis constants i continus, que demanen de l'equip educatiu una atenció continuada i diversificada en funció de cadascun dels moments evolutius en què es troben. Vol dir, de manera més concreta, que, per exemple, en una situació d'aprenentatge dissenyada per al grup de nadons s'hauran d'aplicar estratègies i pràctiques diferents de les situacions que es planifiquin i proposin per a cadascun dels grups d'edats posteriors.

En aquesta etapa, la seguretat, l'atenció i l'estimulació des d'una base afectiva són condicions indispensables per a l'aprenentatge. La qualitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge passa per la qualitat de les relacions que s'hi estableixen.

L'enfocament didàctic de les activitats que es proposen a l'escoleta és contextual i globalitzat, per tal que els nous coneixements siguin funcionals i aplicables, sempre respectant la diversitat. Això implica fer una programació flexible que es fonamenta en la gestió de les vivències, experiències, interessos, coneixements i ritmes dels infants i dona cabuda als esdeveniments espontanis.

Som una escola que creiem que cada moment és educatiu, per açò cuidem molt els petits detalls i les rutines diàries com menjar, canvi de bolquers, descans, etc.

- 1. És l'infant qui construeix el seu propi desenvolupament integral, respectant el seu ritme individual.*
- 2. És imprescindible comptar amb la motivació de l'infant, ja que és aquesta la que fa possible l'assimilació de totes les activitats. L'actitud cap a l'aprenentatge és una fonamental en la nostra organització.*
- 3. Els interessos i les necessitats dels infants constitueixen el camí a seguir en el*

desenvolupament dels continguts educatius.

4. L'acció educadora s'estalona principalment en la interacció amb els companys. Per això recorrem tant com és possible a activitats en petits grups, tallers, desdoblaments del grup-aula, etc.

5. La relació amb el mateix educador és una eina que, per a la seva tendresa, claredat i estabilitat, garanteix a l'infant un sentiment de seguretat i benestar en el marc escolar.

6. L'observació és la nostra eina bàsica d'avaluació de cada infant i del grup.

7. En la mesura de les nostres possibilitats organitzatives, cerquem tant el contacte i l'exploració del medi com ens és possible, trobant en les famílies i APIMA un estaló imprescindible (sortides, excursions, aportacions de casa...).

8. Treballem per ajudar que l'alumne assoleixi competències bàsiques que l'ajudaran a desenvolupar-se en el futur.

9. A principi de l'escolarització de l'infant al nostre centre es dona primordial importància a l'adaptació, que fem amb les famílies. Per açò s'adeqüen espais, horaris, temps i esforços personals per dur-la a terme de la manera més satisfactòria per a tots: famílies, educadores/mestres i sobretot pels infants. Abans de començar el curs i per donar a conèixer aquest procés d'acollida i familiarització convidem a les famílies a una primera reunió amb els mestres, els hi donem una carta explicativa, amb les normes, recomanacions... i els convoquem a una entrevista i primer contacte amb l'infant.

En el segon cicle d'educació infantil entenem el procés d'ensenyament i aprenentatge com una continuació del primer cicle, basat en l'assoliment dels mateixos criteris i principis educatius que s'han iniciat ja al primer cicle per tal de seguir una mateixa línia pedagògica com a centre que ofereix aquesta etapa 0-6 i per seguir les directrius del Currículum d'Educació Infantil que així ho confirma.

La nostra finalitat és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels nostres alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva, artística, científica i cultural tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.

Tenim com a principis atendre progressivament el desenvolupament afectiu, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge i les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logicomatemàtiques, així com el descobriment de les característiques físiques, socials i culturals del medi en què viuen els alumnes. Tenint especial cura i atenció perquè elaborin una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i que adquireixin autonomia personal, tant en l'aspecte físic com competencial.

La nostra programació, gestió i desenvolupament del currículum d'educació infantil donen una mirada cap a la compensació de les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic perquè no repercuteixin en l'aprenentatge i evolució integral dels infants, així com la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.

Sempre ens volem cerciorar molt bé de fer aquesta feina de detecció per tal de donar la millor resposta possible durant el procés educatiu a la nostra escola i, també, pensant en el moment de fer la transició cap a altres centres de primària i assegurar que puguin seguir

tenint l'acompanyament necessari per atendre la diversitat.

Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten es regeixen pels principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) com ens diu la LOMLOE.

Així idò, la nostra pràctica es basa en experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i emocionalment positives i en l'experimentació i el joc. Tenint en compte els principis de la coeducació i de la igualtat d'oportunitats, oferint un ambient d'afecte i confiança per potenciar la seva autoestima i integració social, per avançar en la construcció de models d'identitat no sexualitzats i en l'establiment d'una base afectiva segura, tot vetllant per garantir des del primer contacte una transició positiva de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i etapes.

Contemplem l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut. Ens ajuda a complir amb aquest principi estar adherits al Programa de Justícia Alimentària, oferint propostes per a un hàbit saludable tant a l'escola com a casa, oferint tallers per a les famílies amb alguna nutricionista que ens aporta idees pràctiques, compartint un llibre de receptes on donar i agafar idees d'altres famílies.

A la nostra escola treballem per dur un berenar saludable, complet i variat, preparat des de casa. I, a més, sense plàstics i aluminis per a conscienciar de la importància de la reducció de residus.

Reciclem a cada aula i els més grossos de 6è EI són els encarregats d'arreglar tots els residus del 1r cicle i dels espais comuns per, després, cada divendres sortir al carrer per anar a reciclar als contenidors corresponents.

Donem molta importància a les rutines i hàbits, a l'assemblea, al calendari i a l'agenda de cada dia com a activitats desendollades que treballen el pensament computacional en els infants: els ajuda a situar-se en el temps i en l'espai, açò els permet seguretat, autonomia i competència.

L'assemblea és el punt neuràlgic de la jornada a l'escola: és el punt de reunió, mirada i escolta; on es treballen de forma globalitzada i vivenciada la lògica matemàtica i la lectoescriptura, només per comptar i escriure quants som, quants no han vingut, quin dia som, observar el temps que fa i fer-ne una estadística, etc. A més d'esdevenir un moment de conversa i escolta, de gestió i resolució de conflictes, resoldre reptes, etc.

Per acostumar a fer partícips als nostres alumnes creem bases d'orientació per saber com comportar-se a l'hora de la rotllana, a l'hora de fer una sortida, quan tenim un conflicte, quan hem de trobar solució a un repte, etc. d'aquesta manera poden saber què esperem d'ells i poden formar part del procés d'avaluació, ja que agafen consciència de com ho poden millorar i de com es poden ajudar mútuament.

Els nostres alumnes, cadascun al seu ritme i segons l'interès que demostrin, acaben l'etapa de Joguina iniciant-se en la lectura i escriptura i es comencen a aproximar a la lletra lligada malgrat que no siguin objectius que determini el currículum d'infantil ni tampoc siguin els que, nosaltres, prioritzem. Només posant al seu abast activitats i recursos que ho estimulen i fent diàriament el calendari i l'agenda ja els ajuda perquè estiguin motivats i encuriosits, amb ganes d'aprendre i conèixer més.

Per atendre la diversitat d'un grup i fer-ho de manera inclusiva adaptem el currículum i la programació oferint activitats multinivell, així cadascú pot anar al seu ritme i avancem junts.

El nostre estil d'aprenentatge és, com ja hem dit, globalitzat i significatiu a través de projectes, situacions d'aprenentatge, experimentacions, vivències de l'aula, del centre i de

l'entorn, perquè esdevinguin activitats interessants i significatives per a tots i cadascun dels nostres alumnes, adequades a les seves característiques evolutives i als seus ritmes i estils d'aprenentatge.

Els principis i criteris del nostre centre referits a:

-L'orientació i la tutoria

La tutora és la principal persona de referència afectiva i de seguretat de l'infant i de la seva família dins el centre educatiu. La seva funció principal és vetllar pel desenvolupament integral de l'infant, pel seu benestar i pel respecte dels seus drets com a persona única i diferent. És qui acompanya, respecte i guia a l'infant en el seu creixement i desenvolupament, és qui acull, està present, observa i espera, donant resposta a les iniciatives de l'infant, deixant fer i donant temps perquè sigui l'infant qui sigui el protagonista del seu propi aprenentatge.

L'acció tutorial que desenvolupa la tutora, de manera coordinada amb la resta d'equip que atén el grup d'alumnes, consisteix a procurar el desenvolupament integral de l'infant, fonamentalment a través del procés d'ensenyament i aprenentatge, a més de plantejar l'organització i funcionament de tota l'acció educativa que es du a terme per part de tots els agents implicats en el grup d'infants que tutoritza. I, sempre, anant agafades de la mà de les famílies qui són el principal agent educatiu dels seus fills i filles.

A dins l'aula ha de desenvolupar les seves funcions amb autonomia i de manera equànime, mostrant la capacitat que té per prendre decisions, per ajustar les seves accions a les diferents situacions que sorgeixen a l'aula, tot aprofitant alhora els beneficis de l'espontaneïtat del moment i seguint la programació com a resposta a la concreció curricular de cada nivell de l'etapa.

Fora de l'aula la tutora ha de seguir la seva tasca com a tal seguint les directrius i criteris comuns al cicle i etapa, prèviament consensuats amb la resta de l'equip.

Totes les tutores ofereixen el servei de tutoria a les famílies, un cop a la setmana i amb un dia establert, es dona la informació a les famílies perquè tinguin coneixement que disposen d'aquest temps per poder sol·licitar-ho i venir a fer un intercanvi i fer un seguiment del seu fill o filla amb la seva tutora. De la mateixa manera que pot ser la tutora que les convidi amb el mateix objectiu.

A l'escola tenim establertes les següents trobades, com a mínim:

-Abans de l'inici del curs escolar amb totes les famílies noves, com a reunió prèvia per explicar l'organització i funcionament del centre així com l'adaptació;

-Entrevistes inicials i individuals amb cada família nova o en fer canvi de tutora o cicle per tal de començar a conèixer-nos i obtenir informació sobre l'infant i el seu entorn;

-Portes obertes abans de començar el curs pels nous alumnes, perquè coneguin a la tutora, l'espai aula, etc.;

-Reunió durant el mes d'octubre-novembre per a totes les famílies per informar-les de la programació del curs i explicar com ha anat l'adaptació, en general;

-Trobades individuals amb cada família per comentar i fer seguiment de l'avaluació del seu fill o filla quadrimestralment, sol ser el febrer i a final de curs. En el cas del primer cicle, aquestes trobades es fan a final de curs.

-S'organitza algun taller per a les famílies amb temes de criança de forma mensual, per exemple "el joc i alternatives a l'ús dels dispositius", "els límits i rebequeries", "el son", "l'alimentació", etc.

Alhora cada setmana es reuneix l'equip de suport amb el servei d'orientació de l'EAP per tal de fer el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials, per revisar el seu suport i intervencions, per personalitzar el pla educatiu a cada alumne que necessiti una adaptació curricular, sempre des de la mirada inclusiva.

En cas d'haver-hi una baixa per incapacitat transitòria és la mestra +1 qui cobreix el seu lloc per tal de no alterar la dinàmica i l'adaptació del grup, sobretot dels més menuts, només en cas de ser una baixa més llarga se cerca una mestra substituïda.

Els principis i criteris del nostre centre referits a:

-l'avaluació

Entenem l'avaluació com un procés integrat en les activitats educatives i en el procés educatiu d'aprenentatge.

Sent les eines fonamentals per dur a terme l'avaluació:

-l'observació

-la documentació pedagògica i

-les evidències.

Aquests instruments d'avaluació ens permeten disposar d'informació per analitzar els comportaments, actituds, progressos i actuacions dels infants, sempre respectant el seu nivell maduratiu i el seu ritme d'aprenentatge, les seves fortaleces i les seves febleses amb les quals poder seguir millorant i treballant.

La tutora és la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels alumnes amb el suport, si escau, dels serveis d'orientació corresponents. Així doncs, tot i ser el responsable final, la seva funció es desenvolupa mitjançant la coordinació amb l'equip educatiu que atén el grup d'infants.

*La tasca avaluadora en el **primer cicle d'educació infantil** té dos objectius fonamentals: valorar el progrés individual de cada infant i comprovar l'adequació de la proposta educativa per poder-la ajustar a les seves característiques.*

L'observació i la documentació pedagògica permeten reconstruir l'experiència educativa i fer visibles els processos evolutius dels infants i la relació que mantenen amb els altres i la seva activitat, així com certs aspectes de la vida quotidiana que ajudaran l'equip educatiu a

ajustar la pràctica educativa.

Les dues eines que s'utilitzen per avaluar durant el curs són dos informes quadrimestrals. També es fa un llibre amb fotografies de les vivències dels infants durant tota l'escolarització del primer cicle, el qual es dona a les famílies i aquestes col·laboren emplenant amb algunes vivències familiars (vacances, viatges, algun esdeveniment important...).

*La tasca avaluadora en el **segon cicle d'educació infantil** és contínua, global i formativa açò vol dir que l'avaluació forma part del procés d'ensenyament i aprenentatge. Entrenem als nostres alumnes en l'autoavaluació i coavaluació, perquè siguin conscients del que poden millorar, de quines són les seves forteses i febleses, perquè vagin adquirint un esperit crític i un aprenentatge constructiu, donant l'oportunitat a cada alumne de poder millorar el seu procés.*

L'avaluació està orientada a identificar les condicions inicials individuals, el ritme d'aprenentatge i les característiques de l'evolució de cada alumne.

Tenim com a referència els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle en cada una de les àrees i que es concreten en la nostra proposta pedagògica.

Comptem amb la família com a acompanyant i col·laborador de les mesures, pautes i recomanacions que donem per als seus fills i filles per facilitar i reforçar el progrés i anar tots a una, escola i família.

Quant a les mestres, treballem en equip i en parelles pedagògiques facilitant millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge avaluant les estratègies metodològiques, els recursos utilitzats i la mateixa pràctica educativa.

Cada tutora convoca a la resta de personal que intervé a l'aula per fer sessions de seguiment i avaluació abans de cada quadrimestre, tant per consensuar les valoracions dels diferents criteris d'avaluació com per acordar quines poden ser les actuacions per ajudar i acompanyar als alumnes en el seu procés d'aprenentatge o bé acordar mesures de suport.

Utilitzen els informes per criteris d'avaluació del gestIB, sempre visibles per a les famílies, cadascun d'aquests criteris és sempre revisable i es poden anar actualitzant al llarg del curs.

Es fa repartit en dos quadrimestres, febrer i juny, generant un informe final de cada nivell.

Convocant cada vegada a les famílies, individualment, per compartir i intercanviar impressions del procés dels seus fills i filles.

A final de cada curs es fa un informe d'avaluació per a les famílies, perquè aquestes puguin valorar tots i cadascun dels aspectes que formen part de la vida escolar del nostre centre, amb la finalitat de poder millorar la nostra acció, organització, funcionament i comunicació. Així podem fer una autoavaluació com a centre i individual, saber el grau de satisfacció de les famílies i acollir algunes propostes de millora que ens puguin suggerir cara el pròxim curs.

Els principis i criteris del nostre centre referits a:

-la concreció i el desenvolupament curricular

La concreció curricular del centre s'inclou en el PEC i, com altres documents institucionals, queda penjat i registrat a través del gestIB.

La concreció curricular consta dels següents documents:

- *La **proposta pedagògica** per a cada cicle, que inclou la seqüència de criteris d'avaluació de les competències específiques i la selecció dels sabers bàsics que es tracten per tal de desenvolupar aquestes competències en cada nivell educatiu.*
- *La **coordinació amb els centres de destinació i d'origen** dels alumnes quan canvien de cicle.*
- *La **coordinació amb els mestres de primària** per al procés de transició i evolució des de l'educació infantil fins a l'educació primària.*
- *El procediment mitjançant el qual s'ha de recollir la **informació compartida entre tutors i les famílies** dels alumnes amb instruments de recollida i de registre.*
- *Els **compromisos educatius de cooperació** amb les mares, pares o tutors legals per facilitar el procés educatiu dels alumnes.*

Partint de la idea que tots els moments de la jornada escolar tenen un caràcter educatiu, les situacions d'aprenentatge són l'eina per al disseny curricular de cadascun dels contextos que apareixen en la planificació educativa. Per als infants del primer cicle són, amb caràcter general:

- *Les situacions de la vida quotidiana: l'acollida i el comiat diari, la trobada/assemblea de grup, els moments de menjar, la higiene i la cura personal, els moments per a l'ordre i la recollida, el descans i el son...*
- *Les situacions de joc:*
 - *Propostes obertes, que són els espais de joc preparat i cuidat on l'infant és acompanyat des de la presència i la mirada atenta de l'adult, que sempre intervindrà en cas de necessitat i amb l'objectiu de donar-li la seguretat i confiança que necessita.*
 - *Propostes organitzades, en què l'acció de l'infant esdevé a partir d'una proposta provocadora amb una intencionalitat concreta per part de l'adult. L'adult actua i intervé com observador i mediador de l'aprenentatge.*
 - *Propostes conduïdes, que són les propostes lúdiques concretes dirigides per l'adult.*
- *Els processos de canvi:*
 - *Període d'acollida i familiarització.*
 - *Transició al segon cicle d'EI.*
- *Les situacions de participació comunitària:*
 - *Petits projectes de descoberta.*
 - *Festes, celebracions, sortides...*

En el segon cicle es dona continuïtat a tot el que es treballa i com es fa al primer cicle, considerem que és durant aquest cicle en què s'acaben de consolidar tots els hàbits i les rutines iniciades des del primer cicle i valorem molt la bona feina de les educadores, així com des de casa.

*Les **concrecions curriculars** de cada cicle estan penjades al gestIB, sempre visibles per a les famílies, i donen resposta a com es treballa el currículum d'educació infantil amb les tres àrees (creixement en harmonia, descoberta i experimentació de l'entorn natural i social i comunicació i representació de la realitat), com es concreten en projectes, situacions d'aprenentatge i altres maneres de treballar a les aules i als diferents nivells.*

I, a més a més, a cada nivell es tenen establertes algunes activitats concretes:

-A 1r EI, fem la PANERA DELS TRESORS, JOCS DE FALDA I LA CAPSA DEL BANY.

-A 2n EI, fem JOC HEURÍSTIC i LA CAPSA DELS SONS.

-A 3r EI, fem COSES POLIDES, RENTAR ES "NENE" I COSES QUE ENS AGRADEN FER AMB FAMÍLIES/CONTES.

-A 4t EI, 3 anys, les activitats "especials" són L'INFANT PROTAGONISTA amb la seva caps de vida i EL LLIBRE VIATGER DELS NOMBRES per descobrir la funcionalitat dels nombres.

-A 5è EI, 4 anys, les activitats "especials" són EL LLIBRE VIATGER on cada família comparteix alguna experiència viscuda i, després, l'infant la presenta davant el grup, les CONSTRUCCIONS en gran format i a l'aire lliure.

-A 6è EI, 5 anys, les activitats "especials" són EL NOTICIER, on cada infant fa una exposició d'una notícia real (social, natural, cultural...) prèviament preparada a casa amb la seva família, LA BÚSTIA per escriure i llegir cartes que van destinades als seus companys i companyes, LA CAPSA DE LES PARAULES on trobem paraules escrites, en forma de tresors, que han de llegir i escriure.

*En el nostre projecte educatiu donem molta importància a dedicar la nostra programació educativa a activitats com la **psicomotricitat, la música, l'artística, l'aproximació a l'anglès, fer tallers intergrupals** on fem grups de 3, 4 i 5 anys per fer activitats amb les diferents tutores i +1, **l'hort, l'activitat de padrins** amb els de 5 anys que acudeixen a les aules de 2 i 1,5 anys per tenir cura d'ells mentre fan alguna activitat compartida, **tallers intergeneracionals**, també dels més grans amb la gent major del centre geriàtric de Sta. Rita.*

*Inculquem i tenim cura del **berenar saludable**, tenim establert com ha de ser el berenar preparat des de casa perquè sigui sa, variat i equilibrat. Alhora que conscienciem per al reciclatge i per a la reducció de residus, fent utilitzar carmanyoles i evitant bosses de plàstic i paper d'alumini.*

Els berenars sempre acompanyats de fruita i, a més a més, tenim un dia establert en què la fruita es prepara de manera compartida i, prèviament, s'aprofita l'activitat com a situació d'aprenentatge: classifiquen les peces pel color, forma o fruita, les compten, quin volum i pes tenen, treballen la consciència fonològica del nom de les fruites per identificar sons, paraules curtes o llargues, etc.

Transmetem la nostra cultura, amb les nostres tradicions i la nostra llengua tal com indiquem al nostre Pla Lingüístic i celebrant les nostres festes, sempre mantenint els costums populars: per Tots Sants amb els bunyols, els patges i pastorets per Nadal, la sobrassada pel darrer dimarts de Carnaval, el caramel-ler per Pasqua i la xocolatada per Sant Joan.

Al primer cicle, a l'hora de celebrar la banyolada fem una experimentació amb fruits de la tardor; l'arbre de Pasqua fa paneres de nabius, panses, gerds i dàtils i la xocolatada és amb aliments sense sucres ni greixos.

La nostra metodologia és molt vivencial, molt flexible i adaptable a qualsevol infant i la seva família, ja que té en compte la seva pròpia història i les seves pròpies experiències i interessos. Sempre comptant amb l'estreta col·laboració de la família que intervé a dins l'aula o bé preparant activitats des de casa. És així com creem uns bons vincles afectius i anem agafats de la mà.

A les aules tenim cura de l'ambient que oferim amb els jocs, activitats, materials i propostes. Però també i més important cuidem l'afecte, la confiança, la proximitat, la mirada i l'escolta per potenciar la seguretat, l'autoestima i la inclusió educativa i social de tots els nostres alumnes.

Tot l'equip de mestres forma un grup ben consolidat que es reuneix per programar, per revisar, per compartir, per coordinar-se, per decidir, per fer projectes, per fer seguiment de les avaluacions, etc. Som un equip de mestres molt ben avingut, fem pinya i sempre tirem endavant amb els reptes, dificultats, tasques i propostes que duem a terme.

La llengua utilitzada a la nostra escola és el català, tant en l'àmbit administratiu com en l'àmbit educatiu, el nostre projecte lingüístic planteja plans d'actuació en el cas de tenir infants i famílies que parlen altres llengües.

El foment de la sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn social i personal de l'alumnat:

En el nostre centre practiquem els tres principis bàsics en la gestió sostenible dels residus: Reciclar, Reutilitzar i Reduir.

Al nostre centre sempre hem reciclat els materials: a cada aula i espai disposem de recipients per reciclar el plàstic i el paper, evitem el vidre i l'alumini en l'ús diari dels berenars.

Són els mateixos infants que s'encarreguen de dur-ho a reciclar als contenidors corresponents del carrer i, els més grans de 5 anys, són els responsables d'arreglar tot el material de rebuig classificat de les aules del 1r cicle i de tots els espais comuns.

Amb aquest hàbit donem bon exemple als nostres alumnes per a conscienciar-los de la cura del nostre entorn i del planeta.

També conscienciem i fem reutilització dels materials per exemple a l'hora de fer alguna activitat artística que utilitzem cartró de capses i envasos, tubs de cartró, etc.

I reduïm els residus evitant deixar portar botelles d'aigua, menjars envasats o embolcallats en paper d'alumini.

Fomentem l'ús del talec de roba, de la carmanyola, de gerres d'aigua per beure i gots de vidre.

En les nostres programacions tenim inclòs aquest objectiu i contingut de sostenibilitat i, sempre, s'inclouen activitats i tallers com a activitats complementàries per treballar-ho ja sigui del programa de "Salut Jove" del CIM, d'"Obrint Portes" de l'Ajuntament, de l'Associació de "Per la Mar Viva" amb la qual solem col·laborar i participar.

Al 1r cicle s'han pres mesures com ara substituir els materials de plàstic per materials de fusta.

I al 2n cicle, malgrat que sigui més difícil per la quantitat de material que es necessita i pel tipus de jocs i activitats que es necessiten sempre es té molt en compte i, cada vegada més, s'utilitza material confeccionat i material de fusta.

El centre està adherit al programa de “Justícia Alimentària” que, a més, de fomentar l'hàbit saludable del menjar també inclou en les seves propostes la sostenibilitat quant al consum de productes de km 0, és a dir, de proximitat i temporada i és el que, nosaltres, també fomentem en l'activitat de l'hort i en l'experimentació a les aules.

La participació i col·laboració de la comunitat educativa

Per part de l'equip educatiu es té la certesa que les famílies són part activa del centre i, a partir d'aquest sentiment de què l'escoleta és «receptora» de la seva participació i d'obertura cap al que proporcionen, planifiquem diferents moments com:

- En l'inici de l'escolarització i en el canvi de cicle, en la primera acollida, per preparar junts la familiarització i l'acollida.*
- En el dia a dia, en les estones d'entrada i de sortida per establir converses de manera positiva i informal sobre aspectes quotidians.*
- La participació de les famílies en les diferents activitats d'aula, esdeveniments i celebracions (Nadal, Carnaval, Sant Joan...).*
- Entrevistes familiars amb la tutora: trobades més íntimes i formals per conversar sobre el desenvolupament de l'infant, compartir inquietuds i fer el seguiment del seu procés.*
- Acudir a fer tallers o activitats a les aules.*
- Participar en activitats que es fan a les aules com ara psicomotricitat, l'infant protagonista, algun projecte, etc.*

Els òrgans de participació de la comunitat educativa són el Consell Escolar i l'APIMA:

-Cada cicle disposa del seu propi Consell Escolar, amb representació de les famílies, mestres, directora i titularitat, es reuneix per decidir i aprovar segons l'establert a la normativa de la Conselleria d'Educació que ens regula (aprovació de balanços d'ingressos i despeses, aprovació de sortides, del calendari escolar, de la programació general anual, de la memòria entre d'altres).

-El centre disposa d'una APIMA, associació de pares i mares. La seva tasca és implicar-se i col·laborar en la dinàmica de l'escola, en les festes i celebracions, en el manteniment d'algun espai o materials com pugui ser el pati, organitzar algun taller o xerrada, organitzar l'escola d'estiu. Compta amb la col·laboració econòmica de les famílies i d'alguna subvenció que tramita i amb la qual fa aportacions al centre, per pagar l'activitat de música a totes les aules, una excursió en autobús, una xerrada a l'aula de nadons, la compra d'algun material didàctic per a cada aula.

El nostre Pla d'Atenció a la Diversitat i la inclusió

Els objectius que marca el nostre Pla d'Atenció a la Diversitat són:

-Cohesionar la nostra comunitat educativa a partir del model social d'integració i inclusió.

-Afavorir i promoure la igualtat d'oportunitats entre tot l'alumnat, de manera que no hi hagi discriminacions de cap classe, fent de l'escola el marc òptim on poden conviure persones d'orígens i situacions socials diverses.

-Detectar, identificar i avaluar, tan prest com sigui possible, les necessitats educatives específiques i paral·lelament iniciar la resposta educativa amb les accions necessàries d'actuació.

-Implementar estratègies organitzatives i metodològiques que garanteixen l'atenció integrada i normalitzada a les necessitats detectades de tot l'alumnat.

-Adaptar el nostre currículum i programació en funció de les diferents necessitats de l'alumnat, perquè esdevingui un aprenentatge recíproc.

-Proporcionar un assessorament adequat a les famílies, com a mecanisme d'ajuda davant la detecció de: necessitats educatives especials, altres dificultats de vulnerabilitat de caràcter social o personal, amb risc d'exclusió social, amb dinàmiques familiars i educatives que generen patiment per la causa que sigui (malaltia, dol, separació, reestructuració, etc.).

-Dinamitzar el funcionament de l'equip de suport com a òrgan de coordinació de l'atenció a la diversitat al centre.

-Treballar en xarxa amb altres serveis implicats en la resposta a les necessitats d'alguns infants per acompanyar a les famílies i per fer més efectiva aquesta tasca.

Quan organitzem els horaris de suport cada curs sempre ho fem en funció de les necessitats i característiques del grup. Repartim de forma equitativa el suport de la PT, de l'ATE i +1 per donar suport a l'aula, per fer tallers en petit grup o algun desdoblament.

Organitzem activitats amb materials específics per donar suport a les necessitats dels infants en àrees com el desenvolupament cognitiu, lingüístic, motor o socioemocional.

Adaptem la nostra programació amb activitats i materials que satisfacin les diverses habilitats i estils d'aprenentatge.

Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge

De la convivència

A través de les activitats i trobades organitzades entre els dos cicles com són els patis conjunts, l'activitat dels padrins, "s'Àvia Corema", alguna jornada amb les famílies per celebrar el dia de La Família, el dia de La Interculturalitat, etc. es pretén fomentar els següents objectius:

- Interactuar amb els infants més petits i tenir-ne cura.*
- Compartir moments de joc on uns i altres aprenen mútuament i es coneixen.*
- Poder compartir vivències amb els infants més grans com germans i germanes, familiars, amics i amigues...*
- Jornada de famílies per conèixer i donar visibilitat a la diversitat de famílies que conviuen a la nostra societat i el nostre entorn proper.*
- Jornada intercultural per conèixer i compartir jocs, activitats, menjars... de diferents països i cultures d'origen.*

De l'educació en valors i el desenvolupament sostenible

- Educar en l'exemple. Creiem que com a adults i acompanyants dels nostres alumnes som un referent en les accions i actituds que aprenem en el nostre dia a dia.*
- Conversar i reflexionar al respecte per crear consciència en les bones pràctiques versus les nocives.*
- Crear dinàmiques per a un bon clima d'aula i fer cohesió de grup, especialment, durant les adaptacions de cada inici de curs o quan tenim un nouvingut.*

De la igualtat entre filletes i fillets i la coeducació

Tenim elaborat el PIC, Pla d'Igualtat i Coeducació, un document viu i actiu, ja que cada curs es van fent accions i propostes per a tot el centre impulsades des de la Comissió de coeducació i igualtat.

Les mestres han fet cursos de formació sobre el tema, hi ha un agent que fa de coordinadora i representant del centre.

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes.*
- Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa i igualitària.*
- Identificar i ensenyar actituds igualitàries mitjançant propostes de joc divertides, respectuoses i coeducadores.*
- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari no discriminatori per raó de sexe i oferir-ne un bon model.*
- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.*

Cada 25 de novembre, dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència de Gènere, amb els infants de 3, 4 i 5 anys es fan actuacions per conversar, reflexionar i conscienciar sobre el tema, ja que tractar-ho des de ben petits és fer prevenció pel seu futur.

De la igualtat de tracte i no discriminació

Totes i tots els nostres alumnes reben el mateix tracte i la mateixa atenció, sempre tenim especial cura amb les famílies nouvingudes, amb famílies més vulnerables. Volem tenir amb elles una actitud d'escolta per poder detectar dificultats i necessitats que puguin tenir i poder

actuar per ajudar-les i per fer xarxa amb altres entitats socials que puguin intervenir.

De la cultura de la Pau i els drets humans

A la nostra escola celebrem el dia de la Infància, el 20 de novembre, on fem una activitat especial per als drets dels infants.

I, també, celebrem el dia de la Pau, dia 30 de gener, sempre conjuntament amb les altres escoles concertades. L'acte conjunt que organitzem se celebra a la plaça, just defora de Joguina i és un acte obert a tot el públic, famílies i gent del barri.

Malgrat que se celebra un dia concret volem dir que cada dia tenim present la pau i els drets dels infants.

Tots aquests valors són objectius prioritaris en les nostres programacions i en el nostre dia a dia, sempre hi ha dies assenyalats que és quan ho celebrem i en fem ressò, però es treballen de forma transversal en totes i cadascuna de les àrees curriculars a través de la convivència entre iguals on aprenen de l'exemple, aprenen a gestionar els reptes i les dificultats, la resolució dels conflictes, a treballar en grup de forma cooperativa on cadascun d'ells i elles tenen la seva pròpia funció important i indispensable per al grup. Sempre amb una mirada de respecte i companyonia, sense crear cap diferència.

Les mesures per a compensar les mancances en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i llengua catalana

Durant el procés de familiarització amb els infants de parla castellana, es combinen paraules en català i en la seva llengua materna per tal d'ajudar-los i facilitar la comunicació. S'allarga tant com sigui necessari i així com és possible es fa immersió lingüística en català a l'aula.

Respecte a les famílies, l'intercanvi diari de comunicació es realitza en català, sempre que sigui possible.

Prioritzem una bona comunicació i entesa entre l'escola i les famílies, ja que això recau damunt l'infant i el que volem és el seu benestar.

Si les famílies desitgen que les informacions de l'escola siguin donades en castellà, ho han de sol·licitar per escrit.

Al segon cicle, les reunions amb famílies es fan a través d'una presentació en diapositives, intentem donar una mirada molt més inclusiva, per arribar a tothom. Llavors, ho hem fet de forma molt més visual perquè sigui més entenedor i allà on hi ha més explicacions tenim introduït un àudio en castellà perquè puguin accedir a la informació que es comparteix amb totes les famílies.

La relació entre el centre i l'entorn social, la coordinació entre els serveis socials i altres institucions

En el cas de tenir la necessitat d'atendre un infant i la seva família i hi hagin d'entrar diferents serveis socials o alguna institució sempre es fa seguint el protocol establert.

L'EAP, Equip d'Atenció Primerenca, ens ajuda i acompanya en aquests processos, actuant com a mediador per fer les coordinacions i seguiments necessaris per exemple amb pediatria, SEDIAP, UCSMIA o altres.

Sempre hi ha una bona coordinació i predisposició a col·laborar pel bé de l'infant, sigui fent reunions o tràmits i intentem fer-ho en xarxa.

Documents que formen part del PEC i enllaços per accedir

CONCRECIÓ CURRICULAR , carta de compromís, programacions de situacions d'aprenentatge.	https://docs.google.com/document/d/1AzlyyITaQ8Tzno76dsen9pZREiW1kzf4/edit?usp=sharing&oid=108081283820149403535&rtpof=true&s_d=true
NOFIC , normes d'organització, funcionament i convivència.	https://drive.google.com/file/d/1QK6CoEtQQ7tceHTYxrCDyamQVdA47Eyp/view?usp=sharing
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	https://drive.google.com/file/d/1-ntwl6yvl7Jp-pMjdl0VMeJX6i066GEP/view?usp=sharing
PROJECTE LINGÜÍSTIC	https://drive.google.com/file/d/1uYXUJC8lY0KhAYqd150Bdhmd8FyuKNag/view?usp=sharing

<i>PLA DE CONVIVÈNCIA I BENESTAR</i>	https://drive.google.com/file/d/1JkmA9JR0QntplNWNfAjG0oG4-iucQa2g/view?usp=sharing
<i>PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ</i>	https://drive.google.com/file/d/1tZzRtwNmpbA8aUzV9zolCutcNYbpDw7d/view?usp=sharing
<i>PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</i>	https://drive.google.com/file/d/18mNURhzdq6nKYOoNVk2RIIEcNJLy1bQ_/view?usp=sharing

Aquest Projecte Educatiu ha estat elaborat per les directores del primer i segon cicle, amb les revisions i aportacions dels seus claustres corresponents. Tenint en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat.

Revisat, avaluat i aprovat pel Consell Escolar de cada cicle.

Està visible al GESTIB i a la pàgina web del centre.