



Pça. Joan de Borbó, Comte de Barcelona, S/N
07760 CIUTADELLA DE MENORCA
Tel./Fax: 971 38 42 58
escolajoguina@telefonica.net

PEC

Curs 2021-22

S'escola infantil JOGUINA va néixer de la voluntat de donar resposta col·lectiva a les necessitats de les famílies d'aquest barri.

Enfora de pensar només en les necessitats de vigilància dels petits quan les famílies van a fer feina, vam elaborar una proposta pensant en les necessitats educatives dels més petits.

Hem volgut crear una escola com a complement de la funció educativa familiar, que fos un marc d'estimulació, en estreta col·laboració amb els pares i mares, pel desenvolupament dels fillets i filletes en una etapa que és molt important pel futur de la persona.

D'aquesta col·laboració basada en els contactes i intercanvis freqüents, n'ha anat sorgint la pràctica educadora que ens caracteritza.

Aquest Projecte Educatiu, és l'expressió del nostre compromís mestres, pares i mares conjuntament, de com volem educar els fillets i filletes d'aquesta escola.

Aquest és, idò, el nostre "carnet d'identitat".

ÍNDEX

1. QUÈ ÉS JOGUINA?

2. QUÈ ENS PROPOSEM?

3. COM HO FAREM?

4. COM ENS ORGANITZEM?

La comunitat educativa

Espais i temps

2

1. QUÈ ÉS JOGUINA?

És una institució educativa que té com a objectiu l'educació dels infants de 0-6 anys que acull. Aquest centre consta de dos cicles.

Primer cicle: nadons, filletes i fillets d'un i dos anys, que forma part de la xarxa pública d'escoles infantils del govern balear. Està subvencionat per l'Ajuntament, C.i.M. i Comunitat Autònoma. Així les famílies han de pagar una quota mensual , d,uns anys ençà per afavorir l'equitat, i el dret d'escolarització de tots els infants, les famílies poden optar a un sistema de bonificacions, això permet donar

cabuda a famílies que per motius econòmics no durien els infants a escoleta . Aquest 1er cicle, des del setembre de 2013 està constituït com a cooperativa i es fa càrrec de la seva gestió.

Segon cicle (filletes i fillets de tres, quatre i cinc anys) que està concertat pel Govern de les Illes Balears.

És gratuït.

La titularitat és de l'APIMA.

Tenim quatre aules a Primer Cicle i tres a Segon Cicle.

Aquesta escola va néixer quan només era possible crear serveis d'aquest tipus a través d'associacions de pares i constituir-se com a escola privada.

Mai hem tingut, però, afany de lucre, i sempre hem dirigit els nostres esforços a esdevenir escola pública. El seu naixement, fruit de l'esforç col·lectiu (mestres i mares i pares), emmarcà ja el seu caràcter pluralista. Som una escola oberta a tothom, amb profund respecte a totes les ideologies i de qualsevol origen i cultura, compromesos en la lluita pels drets humans.

Pensem que l'escola és un espai important per a la convivència des de qualsevol situació personal, i estem convençuts de que la pluralitat és una font d'enriquiment. Acol·lim filletes i fillets sense cap tipus de discriminació. Aquí hi caben tots/es, siguin quines siguin les seves condicions econòmiques, personals, psíquiques, familiars, físiques, culturals, religioses... que compleixin les normes de matrícula. Sabem, però, que fuig de les nostres mans d'educadors, mestres i famílies la possibilitat d'abordar totes les necessitats dels infants (sanitàries, protecció,

tutela...), i ens esforçam perquè les institucions públiques assumeixin les responsabilitats que els hi corresponen, tant sobre els col·lectius com sobre cadascun dels individus. Ens definim com una escola activa. Com una escola que pretén que l'infant sigui l'actor del seu propi desenvolupament, lluny de qualsevol perspectiva que el converteixi en pur receptor de les nostres propostes. El considerem constructor del seu coneixement, amb la riquesa i possibilitats de la vida col·lectiva, que a l'escola li oferim.

Ser una escola ben definida ens permet ser també una escola ben oberta i ben arrelada al medi.

- Pretenem que l'infant aprengui a cercar respostes a les necessitats del seu propi entorn, que és el medi on el petit ha de viure.

- Cercam també, que les filletes i fillets, coneixent-se ells mateixos i coneixent les seves necessitats, capacitats i limitacions tenguin una actitud positiva cap a ells mateixos, cap als altres i cap al seu entorn. Una actitud de respecte, però també de crítica, per ser capaços així, de participar i gaudir de la seva realitat, i a la vegada aportar elements per a la progressiva millora de la nostra societat. Pensam que només així seran veritablement capaços d'intervenir activa i positivament en el món que el dia de demà dependrà d'ells.

- Els infants de l'escola estan organitzats en grups d'edats homogènies i algú agrupament flexible al 1er cicle, tot respectant les ràtios, perquè sabem que açò és una condició important pel seu benestar i desenvolupament.

Per poder oferir una educació de qualitat comptem amb més recursos humans: educadores i mestres de suport, i així es pot treballar fent desdoblaments del grup, tallers i altres activitats en grups reduïts.

- Intentam afavorir totes les capacitats de comunicació individuals i col·lectives, sense renunciar a la nostra identitat cultural i lingüística. La llengua utilitzada des de

sempre a la nostra escola és el català tant a nivell administratiu com a nivell educatiu. Si es dóna el cas de castellano-parlants, que darrerament ha anat en augment, se'ls dóna informació en la seva llengua (cada vegada ens veiem més condicionades per aquest factor), però volem destacar que la nostra ideologia és la immersió lingüística. El curs 2009-2010 es va implantar l'anglès al segon cicle, actualment es fa 90 minuts setmanals a EI5 i EI6 i 30 minuts a EI4.

- Cada grup compta amb un espai propi i adaptat a les seves necessitats, i amb un educador/mestra que és el responsable directe, garantint a més, els adequats vincles afectius, que són una eina educativa fonamental a la nostra escola. D'aquesta manera ens assegurem que prestem una correcta atenció a la diversitat que acull el centre. I per atendre aquesta diversitat és, també, tan important poder treballar en petits grups i oferir una atenció adequada i ajustada a cada fillet/a gràcies al personal de suport.

Comptem amb l'estaló de l'Equip Psicopedagògic d'Atenció Primerenca del Govern de les Illes Balears, format per una orientadora un matí a 1er cicle i un matí a 2n cicle i una PT dos matins a 1er cicle. L'EAP ens assessorarà en el funcionament de l'escola, fa l'avaluació i detecció primerenca de necessitats educatives dels infants, intervenció i seguiment de l'alumnat així com també fa acompanyament i assessorament a les tutores, claustre i famílies. Cada cicle té a una persona assignada i, normalment i sempre que és possible, es manté per tal de donar continuïtat.

El Govern de les Illes Balears, també, ens proporciona mitja jornada d'una mestra PT (especialitzada en pedagogia terapèutica) pel segon cicle 3-6 anys. La seva funció és atendre les necessitats educatives específiques que puguin tenir els infants, de forma permanent i/o puntual i que, per aquest motiu, precisen d'una atenció més individualitzada.

Aquesta especialista manté un contacte i intercanvi constant amb la tutora, amb la família i amb l'Equip d'Atenció Primerenca per tal de fer un seguiment coordinat.

Estem convençuts de que la interacció, el grup, la participació..., són el marc fonamental, no només pel desenvolupament, sinó també per a la convivència. Aquests compromisos, sabem que són impossibles sense establir, i és la nostra voluntat fer-ho, una estreta, contínua i recíproca col·laboració amb les famílies, principals responsables de l'educació dels seus fills/es.

Aquesta escola és feta entre tots i totes en el seu ideari i en la seva pràctica diària.

La base del seu funcionament és el treball d'equip i l'aportació de tothom.

Cadascú té les seves responsabilitats, però a la vegada compta amb la crítica, suggeriments i ajuts dels altres. Són els pares i mares, organitzats en associació (APIMA) i el Claustre de mestres (i Cooperativa 1er C) conjuntament, els responsables de la gestió del centre, organitzats a través del Consell Escolar.

És important que les famílies aportin la seva visió de les necessitats i funcionament de l'escola, i quantes informacions, col·laboracions i suggeriments considerin convenients per a la vida escolar del seu fill/a.

Necessitem enriquir la nostra pràctica educativa amb les millores i avenços que el progrés científic i l'experiència d'altres centres van generant. Per açò, és voluntat d'aquesta escola que els/ les professionals que hi treballen, es mantinguin en formació permanent.

Des del curs 2021-2022 tot l'equip educatiu, de 1er i 2n cicles, ha fet una formació sobre com millorar el pati i que aquest sigui un espai educatiu, on cada infant pugui trobar contextos acollidors de joc i vida, amb propostes educatives, un espai on l'adult pugui seguir fent un acompanyament emocional a cada infant de la mateixa

manera que es fa a l'aula.

Un espai adequat que pugui donar resposta a les diferents edats i nivells evolutius, així com també a les diferents necessitats motrius, de relació i experimentació. Sempre amb una reflexió de la nostra actitud com a professionals i de la nostra pràctica educativa: espais, materials, propostes. A partir d'aquesta formació i reflexió s'ha encetat a la nostra escola un projecte educatiu de centre important al que li volem donar una continuïtat a llarg plaç per tal d'afavorir aquest espai de reflexió i oferir propostes educatives i de millora als nostres infants.

Un projecte en què, també, volem incloure a les famílies per tal de comptar amb les seves idees, suggerències i ajuda.

2. QUÈ ENS PROPOSEM?

És la nostra voluntat mantenir una planificació educativa que s'ajusti al que pretenem, i per açò ens proposem els següents objectius educatius prioritaris:

- Que l'infant conegui i controli el seu cos, tenint en compte les seves capacitats i limitacions d'acció i expressió, actuant d'acord amb aquestes capacitats i mantenint una actitud positiva d'atenció i higiene, per consolidar uns hàbits de salut i benestar.
- Que els infants es sentin membres dels diversos grups socials als quals pertanyen (família, escola, amics/gues i barriada), participant activament, descobrint i valorant allò que tenen en comú i aprenent d'allò que els hi sigui nou i desconegut.
- Que siguin capaços d'establir relacions fluïdes amb els iguals i els adults, entenent i utilitzant les expressions d'afecte dels altres, i articulant els seus interessos en relació als altres.
- Que coneguin i visquin les característiques culturals

pròpies de la comunitat a la que pertany (costums, folklore, tradicions, etc.), manifestant una actitud de respecte i curiositat.

-Que l'infant cresqui amb una imatge positiva d'ell/a mateix.

- Que els infants siguin capaços d'utilitzar les diferents formes de comunicació i representació (llenguatge oral, escrit, plàstic, corporal, musical...) per manifestar els seus interessos, desitjos, sentiments i records.

- Que valorin la importància del medi natural i de la seva incidència en la qualitat de vida humana, expressant cap a l'entorn actituds de respecte, cura i consciència sostenible. Per açò potenciem el reciclatge de les deixalles que produïm dins l'aula.

3. COM HO FAREM?

Enfora de considerar a l'infant com a un receptor obert al que els adults li ensenyen, plantegem l'acció educadora d'acord amb els següents principis de metodologia pedagògica:

1. És l'acció de l'infant la que condueix al seu propi desenvolupament (acció entesa com interacció amb els altres, els materials i el seu propi procés de pensament). L'acció educadora consisteix primordialment en l'organització del context d'aquesta activitat, respectant el ritme individual.

2. És imprescindible comptar amb la motivació de l'infant, ja que és aquesta la que fa possible l'assimilació de totes les activitats. L'actitud cap a l'aprenentatge és eina fonamental en la nostra organització didàctica.

3. Els interessos i les necessitats de les filletes i fillets constitueixen el camí a seguir en el desenvolupament dels continguts educatius.

4. L'acció educadora s'estalona principalment en la interacció amb els companys. Per això recorrem tant com és possible a activitats en petits grups, tallers, desdoblaments del grup-aula, etc.

5. La relació amb el propi educador és una eina que, per a la seva tendresa, claredat i estabilitat, garanteix a l'infant un sentiment de seguretat i benestar en el marc escolar. 6.

L'observació és la nostra eina bàsica d'avaluació de cada infant i del grup.

7. En la mesura de les nostres possibilitats organitzatives, cercam tant el contacte i l'exploració del medi com ens és possible, trobant en les famílies i APIMA un estaló imprescindible (sortides, excursions, aportacions de casa...).

8. Treballem per ajudar a que l'alumne assoleixi competències bàsiques que l'ajudaran a desenvolupar-se en el futur.

9. A principi de l'escolarització de l'infant al nostre centre es dona primordial importància a l'adaptació, que fem amb famílies. Per açò s'adeqüen espais, horaris, temps i esforços personals per dur-la a terme de la manera més satisfactòria per a tots: pares, mestres i sobretot pels infants. Abans de començar el curs i per donar a conèixer aquest procés d'adaptació convidem als pares a una primera reunió amb els mestres, els hi donam una carta explicativa, amb les normes, recomanacions... i els convoquem a una entrevista i primer contacte amb l'infant.

4. COM ENS ORGANITZEM?

LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'escola s'ha construït i es manté sobre els pilars de la participació famílies i mestres.

Els educadors/es constitueixen un equip en el que es reparteixen rotatoriament les responsabilitats, a més, com a

col·lectiu és el responsable del funcionament pedagògic de l'escola. D'altra banda, cadascun/a dels mestres i educadors/es disposa d'un mínim d'hores setmanals per feines de preparació. A primer cycle trobem a faltar hores no lectives de preparació, així mateix els primers dies de setembre es dediquen a tasques organitzatives i de planificació.

Les educadores i mestres assisteixen com a mínim un cop a l'any a formacions o reciclatges que es considerin oportuns.

També han de comptar amb una programació de curs de l'edat que li correspon.

Els òrgans de participació del professorat són: -El **Claustre** es fan per cicles, està format per totes les mestres, les directores, secretària, la PT i un representant de l'EAP. Es reuneix mensualment i quan ho consideren oportú.

- El **Consell Escolar** que és el màxim òrgan de govern format per mestres, pares i titularitat. Cada cycle té un Consell Escolar constituït, al primer cycle també hi assisteix un representant de l'Ajuntament.

- En quant a les famílies, l'òrgan de participació és l'**APIMA** (associació de pares i mares) i d'aquí surt un representant a Consell Escolar. Aquesta Associació es reuneix, juntament amb les directores de cada cycle, amb la funció principal de potenciar la participació de pares i mares en el funcionament de l'escola, organitzar xerrades i tallers per tractar temes sobre l'educació dels infants, col·laborar en tasques de manteniment, organitzar celebracions i festes de Nadal, Carnaval... opinar i prendre decisions, etc.

A través del **Patronat Municipal d'Escoles Infantils i seguint la normativa de la Conselleria d'Educació**, totes les escoles, de 0-3 anys, tenen un contacte regular per consensuar diferents temes i aspectes educatius, de calendari, de gestió, etc... a fi que tots els centres de

Ciutadella estiguin unificats. En aquesta reunions hi assisteix una educadora o un pare/mare representant de l'APIMA, de manera rotatòria cada dos anys.

El primer cicle, com a cooperativa, també és membre de l'Associació Empresarial d'Escoles d'Educació Infantil de Menorca, assistint a les reunions que es van convocant

També amb l'**Equip d'Atenció Primerenca** es fan reunions pedagògiques a les quals hi assisteix un representant i informa seguidament a les altres. L'EAP ofereix els seus serveis als pares del centre que estiguin interessats en mantenir una entrevista per tractar algun problema o necessitat sobre l'educació del seu fill/a. Així com també si la tutora ho troba oportú ho sol·licita.

L'escola compta amb un arxiu d'articles i revistes pedagògiques, un recull fotogràfic de sortides, festes, situacions quotidianes, etc... i finalment l'arxiu d'informes i entrevistes. També ofereix una petita biblioteca perquè les famílies puguin consultar temes relacionats amb l'educació del seu fill o filla.

També comptem amb un racó d'intercanvi de roba i objectes de criança on les famílies poden depositar el que ja no empren i agafar el que els pot servir.

ESPAIS I TEMPS

L'edifici del centre consta de dues plantes. La planta baixa l'ocupen les tres aules del segon cicle d'EI que disposen de bany dins cadascuna.

A la mateixa planta hi ha l'entrada amb una zona on hi tenim un espai d'intercanvi per a les famílies; també un espai d'acollida per a les famílies amb una biblioteca familiar; amb un espai destinat a guardar tot el material per

a fer construccions en gran format; la secretaria; un quartet amb tot el material per treballar i fer suport de llenguatge amb la P.T. o mestra de suport.

El pati dividit en tres zones (una de ciment i dues d'arena) on hi ha arbres, casetes per jugar i guardar els jocs de pati com són tricicles, patinets, rodes, poals i pales, pilotes, etc. Disposem d'una rampa per fer fàcil l'accés entre la planta baixa i el primer pis. També hi ha un vàter i dos magatzems (un d'ells on hi ha la caldera de calefacció de terra radiant i l'altra on s'hi guarden diferents tipus de materials).

I la sala d'usos múltiples on les mestres ens reunim, preparem material, hi programem...també hi fem formació i altres reunions; disposem d'un ordinador d'ús comú; projector; material fungible; material d'aula; instruments de percussió; etc. Aquest espai també s'utilitza per fer desdoblaments i petits grups o activitats intergrupals com la música o tallers de famílies.

A la primera planta s'hi troben les aules del primer cicle d'EI: són quatre aules, totes amb canviadors de bolquers i dues amb vàters. Cada dues aules comparteixen terrassa. També hi ha un bany pel personal i un magatzem pel material de neteja.

Per dur a terme l'activitat de psicomotricitat disposem d'aula específica per aquesta activitat. Aquí hi trobam material de relaxació, materials d'escuma per fer torres, rampa, colxonetes, gronxador, espatlles, pilotes, miralls, cordes, teles, triquets...

Al pati no coincideixen els dos cicles a no ser que sigui un dia especial, com per exemple una festa. Així hi van primer els del primer cicle i després els del segon cicle, per tal que

pugui ser un pati més tranquil sobretot pels més petits. Cadascú s'encarrega de recollir el material utilitzat i guardar-lo. Disposem d'una barrera plegable que ens permet dividir el pati en dues zones amb la finalitat de tenir més control quan hi ha els més petits i minimitzar les renous pels més grans.

Les tutores vigilen el bon desenvolupament de l'esbarjo i dels seus alumnes i són responsables dels jocs i serveis emprats.

Horari 1er cicle: matí entrada de 8,45 a 13,45h i capvespre de 16 a 18h.

Horari 2on cicle: Jornada continuada de 9 a 14h.

Les famílies acompanyen als seus fills/es a les aules i, també, els recullen.

-Es fa una jornada de portes obertes a finals d'abril o març per a la gent que vulgui conèixer l'escola abans de fer la preinscripció.

-A principi de curs elaborem un horari per a l'ús de la sala multifuncional i per a la sala de psicomotricitat. -Al ser una escola que té els dos cicles d'EI hi haurà una coordinació entre els dos per assegurar una continuïtat que afavoreix a l'infant. Estem adscrits a dos centres d'Educació Primària, la Consolació i els Salesians, amb els quals es mantindran reunions per facilitar el canvi de centre.

- Es fa una feina de traspàs entre un cicle i un altre, així com també quan venen d'un altra escola (és el cas de que procedeixen d'una altra escola 0-3 i passen a Joguina a fer el cicle 3-6) o quan marxen a un altre centre (és el cas de que alumnes del primer cicle marxen a fer el segon a una escola pública o adscrita). I en el cas dels alumnes que acaben l'etapa d'infantil sempre es fa traspàs amb les escoles on seran escolaritzats per iniciar la Primària.

-Es demana a les famílies que donin importància a les orientacions de salut i que ho respectin pel bé del seu fill/a i per respecte cap als altres. Així es contribueix a disminuir el risc de contagi de qualsevol malaltia infecciosa.

-També demanem que es respectin les normes alimentàries.

-A principi de curs es demana a les famílies dels nous/noves alumnes que signin les autoritzacions per a les sortides que es realitzaran, pel dret d'imatge de l'alumne, protecció de dades i per a la recollida dels infants.

AQUEST ÉS EL PROJECTE EDUCATIU DEL NOSTRE CENTRE: UN PROJECTE DUT A TERME GRÀCIES A L'ESFORÇ I LA IL·LUSIÓ DE TOT L'EQUIP DE MESTRES I AMB LA COL·LABORACIÓ DE LES FAMÍLIES.

EL NOSTRE LEMA ÉS:

“JUGANT I ESTIMANT APRENEM TOTES SES COSES”