

PLA DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT

IGUALTAT DE GÈNERE



CEI JOGUINA curs 2022-2023



1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

Entenem **la coeducació i la igualtat** com l'acció educativa que dona una mirada i reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat del centre, independentment de la diversitat familiar, raça, religió, cultura, capacitats, condicions físiques/ intel·lectuals, sexe, identitat, expressió de gènere, orientació sexual... Tot això, treballat a partir de l'educació emocional com a eix principal per crear consciència dels canvis socials envers la tolerància, llibertat, respecte, igualtat... Per tal d'erradicar els estereotips de gènere i treballar per prevenir la violència masclista, LGTBI-fòbica, la xenofòbia i les relacions de poder i educar en la igualtat d'oportunitats.

Partint d'aquesta definició, elaborem aquest Pla amb l'objectiu de fer un canvi en la nostra mirada que ens permet revisar la tasca educativa envers la gran diversitat d'infants i famílies; poder també, entendre aquesta diversitat com una font d'enriquiment per a tota la comunitat educativa.

Aquest **Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC)** es basa i està constituït pel marc legal internacional, nacional i autonòmic, en la informació recollida en el primer diagnòstic realitzat durant el curs 2021 - 2022, els objectius generals i específics i les línies estratègiques amb les seves accions pertinents, com es durà a terme la difusió, seguiment i avaluació del Pla.

Aquest Pla tot i formar part del **Pla de Convivència** té una identitat pròpia, i ha de ser un document viu, operatiu, revisable i útil per a tothom. Perquè això sigui possible, es va crear una comissió per impulsar-lo i executar-lo.

2. CONTEXT

El Pla estarà emmarcat en la normativa internacional, estatal i autonòmica que ens farà de guia i d'estaló per tal de justificar la nostra tasca educativa.

També s'inclou l'entorn i el centre en el qual està contextualitzat el Pla, així com els principis orientadors que el regeixen.

Normativa internacional

- **La Declaració Universal dels Drets Humans**, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948).
- **La Convenció sobre els Drets de l'Infant**, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989.
- **La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea**, de 12 de desembre de 2007.

Normativa estatal

- **La Llei orgànica 1/2004**, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- **La Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- **La Llei 3/2007**, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes.

Normativa autonòmica

- **La Llei 8/2016**, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTTBI-fòbia.
- **La Llei 11/2016**, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.
- **El Decret 121/2010**, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

El nostre centre CEI Joguina està ubicat a Ciutadella de Menorca en una barriada amb un nivell sociocultural mitjà-alt, amb una bona diversitat de comerços locals com supermercats, forn i panificadora, botiga de venda i reparació de bicicletes i motos, botiga de plantes i planters, una perruqueria, amb una parròquia i un parc al costat, dos geriàtrics amb molta proximitat i entre dos CEIP's concertats. Alhora està prop del centre de la ciutat, el que ens facilita anar a visitar exposicions, mercats, biblioteca i altres entitats.

Aquestes interaccions ens permeten tenir una relació amb l'entorn molt propera, enriquidora que afavoreix fer intercanvis pels aprenentatges significatius dels nostres infants.

A Joguina hi tenim dos cicles: el primer cicle de 0-3 anys, constituïts en cooperativa i el segon cicle de 3-6 anys que és d'ensenyament concertat i adscrit a dos col·legis concertats que són la Consolació i St. Francesc de Sales.

L'escola en el seu moment va ser creada per una associació de pares i mares i avui dia encara l'APIMA és el nostre titular, per la qual cosa les famílies tenen molt de pes en la participació i col·laboració, així com presa de decisions.

Des que hi ha més mobilitat migratòria a la nostra societat en general podem dir que, també, al nostre centre tenim més diversitat cultural comparant-ho amb anys enrere. Aquest fet ens duu a fer canvis significatius en la nostra pràctica diària i als nostres projectes i ens ho mirem com una situació enriquidora, de reflexió i mirada cap a la inclusió.

A continuació citem el que diu el nostre PEC que defineix molt bé la nostra identitat i ideologia alhora que dona resposta als principis de coeducació i igualtat.

Som una escola oberta a tots i a tothom, amb profund respecte a totes les ideologies, compromesos en la lluita pels drets humans. Pensem que l'escola és un espai important per a la convivència des de qualsevol situació personal, estem convençuts del fet que la pluralitat és una font d'enriquiment.

Acollim fillets i filletes sense cap classe de discriminació. Aquí hi caben tots, siguin quines siguin les seves condicions econòmiques, personals, psíquiques, familiars, físiques...

El que aquí es defineix ha de ser sempre la nostra guia que ens acompanyi en la tasca diària d'EDUCAR.

Principis orientadors

Inclusió: significa que tots els infants amb discapacitat o sense, de qualsevol raça, sexe, gènere, nivell social i estructura familiar, aprenen junts/es en les diverses institucions educatives (infantil, primària, secundària...), sense cap classe de diferència ni discriminació i amb igualtat d'oportunitats.

Donar **visibilitat i empoderament:** consisteix a debatre la necessitat de pal·liar les desigualtats i analitzar el tractament diferenciat que des del naixement es dona als infants en funció del gènere i com això repercuteix a generar pensaments, actituds i hàbits diferents que en condicionen el desenvolupament personal en els aspectes social, educatiu i professional.

Valors democràtics: els valors de la democràcia són aquelles qualitats que s'han de posar en pràctica dins de cada grup social per establir i mantenir l'ordre, progrés i bona relació entre els individus. La democràcia se sustenta sobre els principis d'igualtat, llibertat i justícia per a dones i homes sobre la defensa dels drets humans.

Identitat sexual: és la manera com una persona es veu a ella mateixa pel que fa a la seva atracció romàntica o sexual respecte altres persones. Tot i que la identitat sexual i el comportament sexual estan estretament relacionats amb l'orientació sexual, són conceptes diferents: identitat es refereix a la concepció que un individu té sobre ell mateix, comportament es refereix als actes sexuals duts a terme per l'individu, i orientació es refereix a l'atracció romàntica o sexual cap a persones d'un determinat sexe o gènere.

Violència: és l'ús de la força o de poder usat per a dominar, coaccionar, malmetre, destruir o matar, implicant sofriment o fins i tot destrucció d'elements naturals, béns humans, etc. En general pot ser descrit com a "violent" qualsevol comportament, ideologia, actitud o conducta agressiva, no amistosa, no pacifista, bel·ligerant, enemiga, que provoca dolor o sofriment, físic o psicològic.

Convivència: fa referència a l'acció de conviure. És el fet de compartir amb persones diferents d'un/a mateix/a i viure en companyia. Aquesta convivència ha de

ser pacífica, harmoniosa i allunyar-se totalment de les discussions entre les persones que coexisteixen per evitar una mala convivència.

Negociació i resolució de conflictes: Entenem per negociació el procés en el qual dues o més parts, amb un cert grau de poder, amb interessos comuns i en conflicte, es reuneixen per proposar i discutir propostes explícites amb l'objectiu d'arribar a un acord per així resoldre els conflictes.

3. DIAGNÒSTIC

A partir del diagnòstic realitzat el curs passat (qüestionari passat a les mestres, als alumnes i a les famílies), n'hem tret diferents conclusions que seran el nostre punt de partida per fer actuacions i noves propostes d'ara endavant.

A continuació definim els punts més febles en els que ens volem centrar aquest curs:

- Empoderar a les filletes perquè sàpiguen reaccionar davant un comentari masculista, ja que de vegades ens trobem en situacions en què els infants fan algun comentari sexista en moments de joc o activitats organitzades. Tindrem una mirada i una escolta atenta per percebre situacions d'aquest tipus i poder intervenir i actuar de la manera més eficaç possible.
- No condicionar el gènere d'un infant per les seves característiques físiques, per exemple si duu els cabells llargs, curts; maneres de vestir com ara faltes, colors roses; el tipus de joc que li agrada com puguin ser pepes, cotxes, pilotes, cuineta... O fins i tot determinades accions relacionades de forma totalment estereotipada amb un gènere, per exemple anar amb una moto, enfilar-se amunt... Volem fer prendre consciència a totes les mestres i ser cada vegada més crítiques amb la nostra actuació. Tenir més cura de la nostra mirada, comentaris, llenguatge utilitzat i així com treballem la identitat, ja que en aquestes edats hi fem molta feina i podem influenciar molt als infants tant positivament com negativa.
- A partir de la diagnosi feta el curs passat vam veure la necessitat de fer una revisió dels contes que teníem a les nostres aules, vam començar per fer una tria i selecció, en vam treure i en vam començar a adquirir de nous. Contes coeducadors i contes on puguem trobar diferents models de famílies, sense estereotips. Aquest curs seguirem amb aquest objectiu.
- Treball i reflexió sobre la importància d'anar diversificant els jocs i els espais, tant a l'aula com en el pati i a casa.

4. OBJECTIUS

OBJECTIU GENERAL: Treballar el nostre dia a dia per donar resposta a un model coeducador en el nostre centre.
--

→ Línia estratègica 1: La construcció de la identitat, sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i rols sexistes.
Objectius específics: - Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes. - Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa. - Identificar i ensenyar actituds igualitàries mitjançant propostes de joc divertides, respectuoses i coeducadores.
→ Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.
Objectius específics: - Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari no discriminatori per raó de sexe i oferir-ne un bon model. - Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.
→ Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.
Objectius específics: - Revisar l'organització dels espais de joc dins l'aula i al pati, per aconseguir una educació en igualtat de forma eficient.
→ Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes.
Objectius específics: - Revisar i renovar els materials de les aules, tenint en compte que donin resposta als principis de coeducació i igualtat. - Aprofitar els recursos que ofereix la Conselleria (pàgina web de convivexit).

5. ACCIONS EDUCATIVES IMPLEMENTADES.

1. La construcció de la identitat, sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i rols sexistes.
• Repartir les tasques i responsabilitats del dia a dia dins l'aula de manera justa i fer-ho extensiu a les famílies perquè facin el mateix dins l'àmbit familiar. • Crear una graella per escollir amb què i a on voldrà jugar i que quedi reflectida la seva elecció de forma visual per a l'endemà. • <u>"PER UN CARNAVAL COEDUCATIU"</u> Donar a triar a cada infant el que vol dur aquell dia. - Dia 1: Bigoti o barba. - Dia 2: Falda o vestit. - Dia 3: Morros pintats o colorete. - Dia 4: Ungles pintades o ulls pintats. - Dia 5: Corbata o corbatí i a més a més, un combinat amb una cosa de cada dia i el resultat pot ser molt divertit. • Donar un missatge coeducador d'una forma molt visual. Fer fotos de primer pla a cada infant de l'escola i al personal docent del centre. Retallar per la meitat i fer

combinacions amb mitja cara seva i la d'un altre company/a. (L'única premissa és que han d'agafar l'altra meitat del sexe oposat). Aquesta acció es durà a terme tant al primer com al segon cicle, mesclant els infants de les diferents aules a cada Cicle.

Els missatges que acompanyaran aquesta activitat seran:

“La realitat no es rosa ni blava, sinó que té una gran gamma de colors”.

“Volem veure la persona que hi ha al darrere i no etiquetar en funció de l'aspecte extern”.



2. Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

- Seguir revisant i actualitzant tota la documentació de centre (cartellera, infografia, documents de centre...) en l'àmbit de la coeducació.

3. Ús equilibrat d'espais i de temps.

- Realitzar cada tres anys enquestes anònimes per obtenir informació i conèixer l'alumnat i les famílies del centre que incideixen en temes de coeducació dins l'àmbit familiar. Com que la primera diagnosi es va realitzar durant el curs 2021 - 2022, la següent serà el curs 2024- 2025.

4. Materials didàctics inclusius i no sexistes.

- Tenir a l'abast de les famílies una biblioteca de llibres i articles a llegir respecte al tema de la igualtat de gènere, diversitat sexual i diversitat de famílies. Estaran

exposades durant un mes.

- Incorporar recursos de la Conselleria, web convivèxit: capsà sàvia, senalles liles...



6. DIFUSIÓ DEL PLA

Aquest Pla el donarem a conèixer al professorat i a les famílies.

Per l'equip docent, compartirem una carpeta al Drive amb tota la documentació i informació per donar a conèixer el Pla i les accions derivades d'aquest.

Pel que fa a les famílies els hi enviarem un mail adjuntant el Pla i amb una introducció explicativa d'aquest. Volem donar-los a conèixer quines seran les línies estratègiques, accions que volem dur a terme...

També, compartirem la pàgina web de convivèxit per qui hi vulgui accedir.

Al centre, les famílies tindran al seu abast articles i material de temàtica de coeducació a la zona de la biblioteca durant un mes.

També, trobaran exposades les fotografies amb les cares dels infants mesclades amb un missatge coeducador. Al primer cicle estarà ubicat al pujant de l'escala, mentre que en el cas del segon cicle ho trobaran a l'espai d'art què es troba al pati.

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

La Comissió de Coeducació hem elaborat aquest Pla, i n'hem fet difusió a les famílies i a tot l'equip docent. A partir d'ara la tasca serà vetllar pel compliment del mateix per tal d'anar incorporant actuacions i educar als nostres infants perquè la societat sigui més coeducadora.

Tindrem en compte els indicadors d'avaluació especificats en el nostre calendari d'actuacions, per tal de fer el seguiment d'aquestes.

https://docs.google.com/document/d/1_RTASv9GJ_-kAD8EOFqxiABQLP5eSfwoiHBe8iO2Qwc/edit

Reunits en Comissió de Coeducació, representants del primer i segon cicle del centre ens hem trobat segons el següent calendari.

Glòria Pons Pons, Lena Calafat Castell, Gemma Moll Benejam, Maite Pons Llorens i Mercè Benejam Piris.

MESOS/ DIES I HORA	DILLUNS	DILLUNS	DILLUNS	DILLUNS
NOVEMBRE	dia 7 , de 16-18 hores. Elaboració del Pla	dia 14 , de 16-18h Elaboració del Pla	dia 21 , de 16-18h Elaboració del Pla	dia 28 , de 16-18 h Elaboració del Pla
DESEMBRE	dia 12 , de 16-18h Elaboració del Pla	dia 19 , de 16-18h Elaboració del Pla		
GENER	dia 9 , de 16-18h Elaboració del Pla	dia 16 , de 16-18h Elaboració del Pla	dia 23 , de 16-18h Elaboració del Pla	
FEBRER	dia 13 : entrega límit de la transferència			
FEBRER-MAIG	Actuacions			
MAIG	dia 29 , de 16-18h : revisió i avaluació de les actuacions dutes a terme.			

8. ANNEXES.

8.1 Calendari d'actuacions, seguiment i avaluació.

https://docs.google.com/document/d/1_RTASv9GJ_-kAD8EOFqxiABQLP5eSfwoiHBe8iO2Qwc/edit

8.2 Criteris per a la selecció de contes i jocs

https://docs.google.com/document/d/1Q9vk4Ipr0UTbQtTvEHuHpiskOFGxNHwjM0K0s_AY14c/edit

8.3 Graella dels espais de joc

<https://docs.google.com/document/d/1bNQZYPZvKxX2FIbev5QexVuKljTCgKstwLS4TyxjfPs/edit>

8.4 Correu a les famílies per donar a conèixer el Pla

<https://docs.google.com/document/d/1OuwXyfaZuzR4nNy8qeDpvliKv7Xc2T14IulqjCqnWM/edit>